

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Participacija v vzgoji in izobraževanju
Course title:	Participation in education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Tehnika – področje izobraževanja, 3. stopnja		1/2	1/3/4
Education in Engineering, 3rd Cycle		1/2	1/3/4

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	10				155	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski/slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Reformska pedagogika in razvoj instrumentov za zaščito pravic otrok (globalna/nacionalna raven).
- Klasifikacije participacije (stopnje, oblike, področja).
- Predpostavke, ki vplivajo na implementacijo participacije v VIZ institucijah.
- Dejavniki participacije v skupinskih dejavnostih.
- Prednosti/pomanjkljivosti participatornega diskurza v VIZ ter učinki participacije za individualni razvoj/širšo družbo.
- Participacija – eden izmed temeljnih konceptov demokracije.

- Reform pedagogy and development of instruments for the protection of children's rights (global/national level).
- Classifications of participation (levels, forms, areas).
- Assumptions that affect the implementation of participation in educational institutions.
- Factors of participation in group activities.
- Advantages/disadvantages of participatory discourse in educational institutions and the effects of participation for individual development/wider society.
- Participation – one of the fundamental concepts of democracy.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Obvezna literatura:

- Devjak, T., Berčnik, S., & Plestenjak, M. (2008). *Alternativni vzgojni koncepti: [učbenik]* (str. 146). Pedagoška fakulteta.
- Marovič, M. (2018). Prednosti/pomanjkljivosti participatornega diskurza na polju zavodske vzgoje. *Socialna pedagogika*, 22(1-2), 99–117.
- Marovič, M. (2024). Koncept participacije v vzgoji in izobraževanju v prizmi zgodovinskega diskurza. V N. Krmac idr. (ur.), *Pedagoška vizija: premikanje izobraževanja od tradicije do inovacij - 50 let razvoja na Pedagoški fakulteti* (str. 31–49). Koper, Založba Univerze na Primorskem. (dostopno na: <https://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-293-358-6.pdf>)
- Marovič, M., Bajželj, B. in Krajncan, M. (2014). Koncept participacije v institucionalni vzgoji. *Socialna pedagogika*, 18(1-2), 93–116.
- Marovič, M., Bogdan Zupančič, A. (2024). Participacija v strokovnih centrih z vidika otrokove/mladostnikove osebne in šolske/poklicne biografije. *Revija za elementarno izobraževanje*, 17(1), 85–103.

Dodatna literatura:

- Kodele, T. in Mešel, N. (2013). *Otrokov glas v procesu učenja in pomoči: Priročnik za vrtce, šole in starše*. Ljubljana, Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Opomba: Literatura se letno aktualizira in dopolnjuje. Dodatno literaturo in širši izbor relevanten za izdelavo seminarske/projektne naloge/študije primera (drugih pisnih/praktičnih izdelkov), študentje prejmejo na začetku posameznega študijskega leta.

Note: The literature is updated and supplemented annually. Students will receive additional and wider selection of literature, that is relevant for the preparation of a seminar / project paper / case study (other written / practical products), at the beginning of each academic year.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Poznavanje in razumevanje družbenih pojavov, ki so vplivali na razvoj koncepta participacije ter razvoj instrumentov za zaščito pravic otrok.
- Poznavanje, razumevanje in uporaba teoretskih konceptov klasifikacij participacije v različnih kontekstih VIZ institucij.

Objectives and competences:

Objectives:

- Knowledge and understanding of social phenomena that have influenced the development of the concept of participation and the development of instruments for the protection of children's rights.
- Knowledge, understanding and application of theoretical concepts of participation

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izgrajevanje sposobnosti prepoznavanja temeljnih oblik/modelov/procesov aktivnega sodelovanja uporabnikov v VIZ institucijah. ▪ Pridobivanje izkušenj načrtovanja socialnopedagoških intervencij, ki spodbujajo uporabnikovo participacijo v učno-vzgojnih procesih, obšolskih dejavnostih in širši družbi. <p>Splošne kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja, raziskovanja socialnopedagoških procesov, zavzemanje za aktivno participacijo marginaliziranih uporabnikov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti. ▪ Zmožnost kritičnega razumevanja koncepta participacije, znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov, ki usmerjajo študenta/-ko k analiziranju in reševanju VIZ izzivov in problemov. ▪ Poglobljeno razumevanje teoretskih tem ter usposabljanje za samostojno razvijanje novega znanja in reševanja najzahtevnejših problemov. <p>Predmetnospecifične kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zmožnost kritičnega presojanja podatkov, njihovo osmišljanje, razvijanje novega znanja in uporabe le-tega pri nadaljnjem raziskovanju teorije in prakse. ▪ Usposobljenost za uporabo specifičnih pristopov pri analiziranju aktivne participacije uporabnikov v VIZ institucijah. ▪ Zmožnost oblikovanja kriterijev za vrednotenje demokratičnega sožitja posameznikov v različnosti, oblikovanje lastnih nazorov in odnosa do deprivilegirane populacije. ▪ Sposobnost kritične ter inovativne presoje pri obravnavi izbranih raziskovalnih problemov. 	<p>classifications in different contexts of educational institutions.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Building the ability to recognize the basic forms/models/processes of active participation of users in educational institutions. ▪ Gaining experience in planning socio-pedagogical interventions that encourage user participation in educational processes, extracurricular activities and wider society. <p>General competences:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ability to independently acquire new knowledge, research socio-pedagogical processes, advocate for the active participation of marginalized users and present the results to the critical public. ▪ Ability to critically understand the concept of participation, scientific bases and modern achievements that guide the student to analyse and solve educational challenges and problems. ▪ In-depth understanding of theoretical topics and training for independent development of new knowledge and solving the most demanding problems. <p>Subject-specific competences:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ability to critically evaluate data, to make sense of them, develop new knowledge and use it in further research of theory and practice. ▪ Ability to use specific approaches in analysing the active participation of users in educational institutions. ▪ Ability to formulate criteria for evaluating the democratic coexistence of individuals in diversity, shaping own views and attitudes towards the deprived population. ▪ Ability to make critical and innovative judgments in dealing with selected research problems.
---	---

Predvideni študijski rezultati:

<p><u>Znanje in razumevanje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Študent/-ka pozna različne teoretske pristope koncepta participacije. ▪ Razume vpliv različnih individualnih/družbenih dejavnikov na aktivno participacijo uporabnikov v VIZ institucijah (tudi izven le-teh).
--

Intended learning outcomes:

<p><u>Knowledge and understanding:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ The student knows different theoretical approaches to the concept of participation. ▪ The student understands the influence of various individual/social factors on the active participation of users in educational institutions (even outside them).
--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozna različne znanstvene in sistemske dejavnike, ki opredeljujejo participacijo v širšem družbenem kontekstu. <p>Uporaba:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kritično evalvira koncept participacije in le-tega uporablja pri načrtovanju VIZ procesov v VIZ institucijah. <p>Refleksija:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kritično reflektira koncept participacije v VIZ institucijah ter razvija sodobne metode sodelovanja deležnikov v VIZ področju. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ The student knows various scientific and systemic factors that define participation in a broader social context. <p>Application:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ The student critically evaluates the concept of participation and uses it in the planning of educational processes in educational institutions. <p>Reflection:</p> <p>Critically reflects on the concept of participation in educational institutions and develops contemporary methods of stakeholder participation in the field of education.</p>
--	--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interaktivna predavanja; ▪ Diskusija; ▪ Samostojno/sodelovalno/problemsko učenje; ▪ Seminararska naloga; ▪ Študija primera; ▪ Metoda dela z besedilom; ▪ E-učenje; ▪ Individualne/skupinske konzultacije.
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactive lectures; ▪ Discussion; ▪ Independent/cooperative/problem learning; ▪ Seminar work; ▪ Case study; ▪ The method of working with text; ▪ E-learning; ▪ Individual/group consultations.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izdelek, ▪ individualno raziskovalno delo (5.1). 	<p>50%</p> <p>50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Output, ▪ individual research work.
---	-----------------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

<p>MAROVIČ, Mateja, BOGDAN ZUPANČIČ, Ana. Participacija v strokovnih centrih z vidika otrokove/mladostnikove osebne in šolske/poklicne biografije. <i>Revija za elementarno izobraževanje</i>. mar. 2024, letn. 17, št. 1, str. 85-103. ISSN 1855-4431. https://journals.um.si/index.php/education, DOI: 10.18690/rei.4017. [COBISS.SI-ID 191519491], [SNIP, Scopus]</p> <p>kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: Scopus (d), MBP (DOAJ, ERC, ERIHPLUS, IBZ, PQEJ); tip dela je verificiral OSICD.</p> <p>MAROVIČ, Mateja, MRDAVŠIČ, Zana, HOVNIK, Matevž, SCHIFINI PENŠEK, Gaia. Obrnjena učilnica kot primer inovativnega učenja. <i>Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko</i>. 2025, letn. 40, [št.] 1, str. 3-18. ISSN 0353-1392. https://www.dsposi.si/index.php/dsposi/article/view/166/version/166, DOI: 10.55707/ds-po.v40i1.166. [COBISS.SI-ID 232711683], [SNIP, Scopus]</p>
--

kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: Scopus (d), MBP (IBZ); tip dela je verificiral OSICD

točke: 13.31, št. avtorjev: 4

MAROVIČ, Mateja, BENČINA, Špela, BOGDAN ZUPANČIČ, Ana. Skrb za duševno zdravje socialnih pedagogov v vzgojno-izobraževalnih institucijah. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2023, letn. 38, [št.] 3/4, str. 37-52, tabele. ISSN 0353-1392. <https://www.dspo.si/index.php/dspo/article/view/109>.

[COBISS.SI-ID [178593027](#)], [SNIP]

kategorija: 1A3 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), MBP (IBZ); tip dela je verificiral OSICD

točke: 23.93, št. avtorjev: 3