



Univerza v Mariboru

Fakulteta za naravoslovje
in matematiko

OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Raziskovanje v kurikularni teoriji
Subject Title:	Investigation in Curriculum Theory

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Tehnika – področje izobraževanja		1	zimski
		ali	
		1	letni
		ali	
Education in Engineering		2	zimski
		1	Winter
		or	
		1	summer
		or	
		2	winter

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	10				155	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Milena Ivanuš Grmek

Jeziki /

Predavanja / Lecture:

Slovenščina / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni predpisanih pogojev.

Prerequisites:

There are no preconditions prescribed.

Vsebina:

- Klasiki kurikularne teorije in njihov pomen za razvoj kurikularne reforme v Sloveniji.
- Pristopi, metode in tehnike v raziskovanju kurikularne teorije.
- Raziskovanje strategij načrtovanja kurikula.
- Raziskovanje elementov kurikula.
- Razvoj kurikula na različnih področjih izobraževanja.

Contents (Syllabus outline):

- The classics of curriculum theory and their significance for the development of curriculum reform in Slovenia.
 - Approaches, methods, and techniques for the study of curriculum theory.
 - Investigation of strategy of curriculum planning.
 - Investigation of curriculum elements.
- Development of curriculum for different fields of education.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- Ivanuš Grmek, M. (2010). Teachers' view of the grammar school curricular reform - the case of the Republic of Slovenia. V: HAFIZE, Keser (ur.). World conference on learning, teaching and administration . Procedia - Social and Behavioral Sciences, 9, 874-878.
- Ivanuš Grmek, M., Bezjak, Š. (2021). Kakovost na področju visokošolskega izobraževanja s poudarkom na učenju in poučevanju. V: VRŠNIK PERŠE, Tina (ur.). Učenje in poučevanje v visokem šolstvu: spoznanja in izzivi. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba: Pedagoška fakulteta, str. 19-46.
- Javornik, M, Ivanuš Grmek, M. (2021). Pojmovanje učenja pri študentih - bodočih pedagoških delavcih v treh državah. Pedagoška obzorja: časopis za didaktiko in metodiko, letn. 36, št. 2, str. 109-127.
- Mithans, Monika, Ivanuš Grmek, M. (2019). Open classes and participation in decision-making in class. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje [CJE]. Special edition., vol. 21, sp. ed. no. 1, str. 167-180.
- Kelly, A. V. (2009). The Curriculum: Theory and Practice. London: Sage.
- Kroflič, R. (2002). Izbrani pedagoški spisi: vstop v kurikularne teorije. Ljubljana : Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Taba, H. (1962): Curriculum Development. Theory and practice. New York, Chicago, San Francisco, Atlanta: Rarcourt, Brace & World.
- Tyler, R. (1949). Basic Principles of Curriculum and Instruction.
- Članki iz domačega in tujega revijalnega tiska. / Articles from domestic and foreign journals.

Cilji:

Študent/ka:

se seznani z razvojem kurikularne teorije, spozna različne strategije načrtovanja kurikula in jih kritično ovrednoti, spozna različne vrste kurikulov, jih analizira in ovrednoti, opredeli vlogo skritega kurikula v izobraževalnih institucijah in predlaga ukrepe za njegovo zmanjšanje, se usposablja za pripravo kurikula na različnih področjih šolanja

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Poglobljeno poznavanje in razumevanje kurikularne teorije in njenega vpliva na oblikovanje učnih načrtov.
- Poglobljeno razumevanje raziskovanja pojavov s področja kurikularne teorije.
- Sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj s področja kurikularne teorije.
- Sposobnost samostojnega raziskovanja.
- Sposobnost jasnega pisnega in ustnega izražanja.

Metode poučevanja in učenja:

Objectives:

A student:

gets familiar with development of curriculum theory, gets to know different strategies of curriculum development and critically evaluates them, gets to know different types of curriculum, analysis and evaluates them, defines part of hidden curriculum in education institutions and suggests steps for its decrease, is being qualified for curriculum preparation in different fields of education.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Familiarity with understanding of the curriculum theory and its influence on syllabi development .
- Familiarity with understanding of investigation of curriculum theory phenomena.
- Ability of critically usage of scientific and professional findings from field of curriculum theory.
- Ability of independent researching.
- Ability of clear writing and orally expression

Learning and teaching methods:

Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov. Kooperativno učenje, individualno učenje.	Higher education lesson, methods of discourse, method of presentation, method of example, problem solving Cooperative learning, individual learning
--	--

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): Priprava in predstavitev seminarske naloge Ustni izpit	80 % 20 %	Method (written or oral exam, coursework, project): Preparation and presentation of the seminar paper Oral examination
--	----------------------------	--

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

predavalnica z AV opremo
študijska literatura

Material conditions for subject realization

a lecture room with AV equipment
study literature

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

ustni izpit
projektna naloga

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):

oral examination
project assignment

Reference nosilca / Lecturer's references:

1.) JAVORNIK, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Poimovanje učenja pri študentih - bodočih pedagoških delavcih v treh državah. Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko. 2021, letn. 36, [št.] 2, str. 109-127, tabele. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID 70234115], [SNIP] kategorija: 1A3 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), MBP (IBZ); tip dela je verificiral OSICD točke: 31.57, št. avtorjev: 2

2.) MITHANS, Monika, ZURC, Joca, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Perceptions of didactic strategies among pupils and teachers in primary school. CEPS journal : Center for Educational Policy Studies Journal. 2023, 22 str., tabele. ISSN 1855-9719. <https://cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/1491>, <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-O0EZ3UL6>, DOI: 10.26529/cepsj.1491. [COBISS.SI-ID 154108675], [SNIP] financer: ARRS, Projekti, J5-9328, SI, Izobraževanje učiteljev kot dejavnik zagotavljanja kakovostnega vseživljenjskega učenja v učeči se družbi/v družbi hitrih družbeno-gospodarskih sprememb in negotove prihodnosti kategorija: 1A3 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), MBP (DOAJ, ERC, ERIC, ERIHPLUS, IBZ, PQEJ); tip dela še ni verificiran točke: 22.45, št. avtorjev: 3

3.) MITHANS, Monika, IVANUŠ-GRMEK, Milena, Međunarodni znanstveno-stručni simpozij 17. dani Mate Demarina, 7. i 8. lipnja 2018. Petrinja, Hrvatska. Open classes and participation in decision-making in class. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje : [CJE], Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje. Specijalno izdanje. Special edition. [Tiskana izd.]. 2019, vol. 21, sp. ed. no. 1, str. 167-180, tabele. ISSN 1848-5189, ISSN 1848-5650. [COBISS.SI-ID 25017864], [JCR, SNIP] kategorija: 1A3 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), SSCI, MBP (ERIHPLUS, SA); tip dela je verificiral OSICD točke: 34.41, št. avtorjev: 2

