



Univerza v Mariboru

Fakulteta za naravoslovje  
in matematiko

**OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION**

<b>Predmet:</b>	<b>Kurikularna teorija</b>
<b>Subject Title:</b>	<b>Curriculum Theory</b>

<b>Študijski program</b> Study programme	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Year	<b>Semester</b> Semester
Tehnika – področje izobraževanja		1	zimski
		ali	
		1	letni
		ali	
Education in Engineering		2	zimski
		1	Winter
		or	
		1	summer
or			
		2	winter

**Univerzitetna koda predmeta / University subject code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Sem. vaje</b> Tutorial	<b>Lab. vaje</b> Lab. work	<b>Teren. vaje</b> Field work	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
15	10				155	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Predavanja / Lecture:**   
**Languages: Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Ni predpisanih pogojev.

**Prerequisites:**

There are no preconditions prescribed.

**Vsebina:**

**Contents (Syllabus outline):**

Opredelitev in razvoj kurikularne teorije.  
Strategije načrtovanja. Odnos med strategijami načrtovanja. Prednosti in pomanjkljivosti posamezne strategije.  
Načrtovanje kurikula. Glavne faze razvoja kurikula.  
Analiza potreb pri pripravi in načrtovanju kurikula. Situacijska analiza pri pripravi kurikula. Priprava in empirični preizkus kurikula.  
Vrste kurikulumov. Odnos med posameznimi vrstami kurikula. Skriti kurikulum.  
Elementi kurikula: cilji, vsebina, proces, evalvacija.  
Razvoj kurikula za različna področja šolanja.  
Kurikulum in raziskovanje.

Definition and development of curriculum theory.  
Strategies of planning. Relationship between strategies of planning. Advantages and disadvantages of each strategy.  
Curriculum planning. Main phases of curriculum development. Analysis of needs at arranging and planning curriculum. Situation analysis by curriculum development. Preparation and empirical test of curriculum.  
Types of curriculum. Relationship between different types of curriculum. Hidden curriculum.  
Elements of curriculum: objectives, content, process, evaluation.  
Development of curriculum for different fields of education.  
Curriculum and research.

**Temeljni študijski viri / Textbooks:**

Dewey, J. (2012). *Šola in družba*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

Marsh, J.C. (2002). *Planing, Management & Ideology. Key Concepts for Understanding Curriculum*. London: RoutledgeFalmer Teachers'Library.

Taba, H. (1962): *Curriculum Development. Theory and practice*. New York, Chicago, San Francisco, Atlanta: Rarcourt, Brace & World.

Tyler, R. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*.

Članki v revijalnem tisku

**Cilji:**

Študent/ka:

se seznanja z razvojem kurikularne teorije, spozna različne strategije načrtovanja kurikula in jih kritično ovrednoti, spozna različne vrste kurikulov, jih analizira in ovrednoti, opredeli vlogo skritega kurikula v izobraževalnih institucijah in predlaga ukrepe za njegovo zmanjšanje, se usposablja za pripravo kurikula na različnih področjih šolanja

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Zna opredeliti razloge za nastanek kurikularne teorije.

Zna analizirati potrebe po izobraževanju.

Analizira strategije načrtovanja in se na osnovi potreb in konkretne situacije zna odločiti za najustreznejšo.

Razlikuje med različnimi vrstami kurikulov.

Analizira odnos med elementi kurikula in jih zna ustrezno zapisati.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Na osnovi analize potreb in situacijske analize zna pripraviti kurikulum za delo v vzgojno-izobraževalnih institucijah

Zna pripraviti načrt za raziskovanje kurikularnih pojavov.

**Metode poučevanja in učenja:**

Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov.

Kooperativno učenje, individualno učenje.

**Načini ocenjevanja:**

ustni izpit  
projektna naloga

Delež (v %) /  
Weight (in %)

50%  
50%

**Assessment:**

oral examination  
project assignment

**Objectives:**

A student:

gets familiar with development of curriculum theory, gets to know different strategies of curriculum development and critically evaluates them, gets to know different types of curriculum, analysis and evaluates them, defines part of hidden curriculum in education institutions and suggests steps for its decrease, is being qualified for curriculum preparation in different fields of education.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding:

Knows how to define reasons for development of curricular theory.

Knows how to analyze needs for education.

Analyzes strategies of planning and based on needs and situation knows to decide for the right one.

Distinguishes between different types of curricula.

Analyzes relationship between elements of curriculum and knows how to write them down properly.

Transferable/Key Skills and other attributes:

On the basis of needs and situation analysis he knows how to prepare curriculum for work in education institutions.

Knows how to prepare a plan for exploring of curriculum phenomena.

**Learning and teaching methods:**

Higher education lesson, methods of discourse, method of presentation, method of example, problem solving

Cooperative learning, individual learning

**Materialni pogoji za izvedbo predmeta :**

predavalnica z AV opremo  
študijska literatura

**Material conditions for subject realization**

a lecture room with AV equipment  
study literature

**Obveznosti študentov:****Students' commitments:**

<i>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</i>	<i>(written, oral examination, coursework, projects):</i>
ustni izpit	oral examination
projektna naloga	project assignment

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

KOŠIR, Katja, VRŠNIK PERŠE, Tina, OGRAJŠEK, Sabina, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Spodbujanje aktivnega študija, kot ga zaznavajo študenti. *Andragoska spoznanja*, ISSN 1318-5160. [Tiskana izd.], 2020, letn. 26, [št.] 2, str. 33-46, ilustr. <https://revije.ff.uni-lj.si/AndragoskaSpoznaja/article/view/9150/8974>, doi: [10.4312/as.26.2.33-46](https://doi.org/10.4312/as.26.2.33-46). [COBISS.SI-ID [20547331](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:20547331)]

MITHANS, Monika, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Besedna interakcija med poukom : kako nanjo vpliva znanje učencev. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : mednarodni vidiki vzgoje in izobraževanja : [večavtorska znanstvena monografija]*, (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 38). Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2020, str. 249-261, 375-376. <https://www.pei.si/ISBN/978-961-270-324-0.pdf>. [COBISS.SI-ID [28841219](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:28841219)]

MITHANS, Monika, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Open classes and participation in decision-making in class. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje : [CJE]*, ISSN 1848-5189, Međunarodni znanstveno-stručni simpozij 17. dani Mate Demarina, 7. i 8. lipnja 2018. Petrinja, Hrvatska. [Tiskana izd.], 2019, vol. 21, sp. ed. no. 1, str. 167-180, tabele. [COBISS.SI-ID [25017864](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:25017864)], [JCR, SNIP].