



Univerza v Mariboru

Fakulteta za naravoslovje
in matematiko

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Didaktika
Course title:	Didactics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževalna tehnika		1	letni
Educational Design		1	Summer

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15				75	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenščina / Slovenian
	Vaje / Tutorial:	slovenščina / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana 80 % prisotnost pri seminarjih. Opravljene obveznosti na seminarjih so pogoj za pristop k izpitu.

Prerequisites:

In order to fulfill the study obligations, 80% attendance in the seminar is required. Completed assignments in seminar are a condition for taking the exam.

Vsebina:

- Uvod v didaktiko
Opredelitev temeljnih didaktičnih pojmov: pouk, učenje, poučevanje, izobraževanje, vzgoja, šola. Učitelj, učenec, šolski sistem, učni načrt, predmetnik, urnik.
- Načrtovanje pouka

Content (Syllabus outline):

- Introduction to Didactics
Definition of main didactic terms: lesson, learning, teaching, education, upbringing, school. A teacher, pupil, school system, syllabus, schedule of subjects, timetable.
- Lesson planning

<p>Načrtovanje ciljev, vsebine, učnega prostora in učne tehnologije. Učiteljeva letna, etapna, sprotna priprava na pouk. Pomembna dokumentacija. Značilnosti in posebnosti pouka v osnovni in srednji šoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izvajanje pouka Vloga didaktičnih načel pri izvajanju pouka. Metode, oblike in strategije poučevanja. Učiteljeva vloga pri pouku. Druge učiteljeve vloge: učitelj razrednik, učitelj mentor, timsko delo, sodelovanje s starši. Aktivnosti učencev pri pouku. Komunikacija med učitelji in učenci pri pouku. Učna ura. Artikulacijske stopnje. • Vrednotenje in analiza pouka Preverjanje in ocenjevanje znanja. Značilnosti, vrste, oblike in metode preverjanja in ocenjevanja znanja. Učiteljevo spremljanje in analiza lastnega dela, refleksija 	<p>Planning of goals, content, learning environment and learning technology. Teachers' annual, regular lesson preparation. Important documentation. Characteristics and peculiarities of lesson in elementary and grammar school.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carrying out lesson The importance of didactic principles at carrying out lesson. Methods, forms and strategies of teaching. A teacher's role during lesson. Other teacher's roles: class teacher, mentor teacher, team work, collaboration with parents. Pupils' activity during lesson. Communication between teachers and pupils during lesson. Lesson. Articulation stages. • Assessment and analysis of lesson Knowledge examination and assessment. Characteristics, types, forms and methods of knowledge examination and assessment. Teachers' observation and analysis of his/her own work, reflection.
---	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

<p>Osnovno / primary: Blažič, M., Ivanuš Grmek, M., Kramar, M., Strmčnik, F. (2003). Didaktika. Visokošolski učbenik. Novo mesto: Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo. Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2011). Osnove didaktike. Maribor: Pedagoška fakulteta UM. Valenčič Zuljan, M. In Kalin, J. (2020). Učne metode in razvoj učiteljeve metodične kompetence. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.</p>
--

Cilji in kompetence:

<p>Študent:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznanja z osnovami didaktike in zna teoretična spoznanja prenesti v pedagoško prakso, • se usposablja za načrtovanje in izvajanje pouka, • si razvija interes in sposobnosti za učno delo (poučevanje, usmerjanje, vodenje), • se usposablja za vrednotenje in analizo pouka.
--

Objectives and competences:

<p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gets familiar with basis of didactics and knows how to transform theoretical findings to pedagogical practice, • is getting trained for planning and carrying out lesson, • develops an interest and skills for learning process (teaching, directing, leading), • is getting trained for assessment and lesson analysis.

**Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:

- Zna opredeliti temeljne didaktične pojme in pojasniti odnos med njimi.
- Opiše artikulacijske stopnje.
- Opiše in analizira različne vloge učitelja pri delu z učenci.
- Pojasni razliko med preverjanjem in ocenjevanjem znanja.
- Opredeli pomen in načine spremljanja in vrednotenja pouka.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zna zapisati cilje in vsebino.
- Zna oblikovati učni prostor in izbrati ustrezno učno tehnologijo.
- Zna izbrati ustrezne učne metode, oblike in strategije.
- Zna zapisati elemente letne, etapne, sprotne priprave na pouk.
- Zna oblikovati vprašanja pri ustnem in pisnem ocenjevanju ter vrednotiti in ocenjevati različne izdelke učencev.

Intended learning outcomes:Knowledge and Understanding:

- Knows how to define main didactic terms and explain the correlation between them.
- Describes articulation stages.
- Describes and analysis various teachers' roles while working with pupils.
- Explains the differences between knowledge examination and knowledge assessment.
- Defines the importance and ways of lesson observation and evaluation.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Knows how to define goals and content.
- Knows how to form learning environment and how to choose suitable learning technology.
- Knows how to choose suitable learning methods, forms and strategies.
- Knows how to write down the elements of annual, and regular lesson preparation.
- Knows how to set questions for oral and written examination and knows how to evaluate and examine various pupils assignments.

Metode poučevanja in učenja:

Visokošolsko predavanje, metoda pogovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov; kooperativno učenje, individualno učenje.

Learning and teaching methods:

Higher education lesson, method of conversation, method of demonstrating, case study, problem solving; cooperative learning, individual learning.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) / **Assessment:**
Weight (in %)

pisni izpit Sprotne naloge	70,0 30,0	Written exam Coursework
-------------------------------	--------------	--------------------------------

Reference nosilca / Lecturer's references:

Ivanuš Grmek, M. , Javornik, M., Ograjšek, S. (2020). Nekatere didaktične značilnosti poučevanja na Univerzi v Mariboru z vidika študentov. *Sodobna pedagogika*, 71 (2), str. 24-39.

https://www.sodobna-pedagogika.net/clanki/02-2020_nekatere-didakticne-znacilnosti-poucevanja-na-univerzi-v-mariboru-z-vidika-studentov/

Ivanuš-Grmek, M., Javornik, M. in Mithans, M. (2023). Teoretska opredelitev problemskega pouka in njegova uveljavljenost v pedagoški praksi. V D. Štefanc in J. Kalin (ur.), *Sodobna šola in pouk v luči didaktične zapuščine Franceta Strmčnika* (str. 117–140). Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta. <https://ebooks.uni-lj.si/ZalozbaUL/catalog/view/478/815/9096>

Ivanuš Grmek, M., Jančič Hegediš, P., Mithans, M. (2022). Mnenja učencev drugega in tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja o uporabi učbenikov v osnovni šoli = Opinions of second and third grade students about the use of textbooks in elementary school. V G. Torkar in G. Cankar (ur.). *Kakovost učbenikov v Sloveniji : izzivi in priložnosti* (str. 7 – 20) Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.