



Univerza v Mariboru

Fakulteta za naravoslovje
in matematiko

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pedagogika
Course title:	Pedagogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževalna tehnika		1	zimski
Educational Design		1	Winter

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15				75	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Dr. Mateja Pšunder

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

slovenski/Slovene

Vaje / Tutorial:

slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoji za vključitev v delo:

Pogojev ni.

Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za pristop k pisnemu izpitu so uspešno opravljene vse obveznosti v okviru seminarja.

Prerequisites:

Prerequisites for acceding the course:

None.

Conditions for prerequisites:

The successful completion of all obligations within the seminar is required to take the written exam.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

• Opredelitev osnovnih pedagoških pojmov in njihovih razmerij. • Opredelitev in struktura pedagogike kot znanosti. • Temeljne značilnosti vzgoje, vzgojni cilji, naloge, metode in oblike vzgoje. • Dejavniki oblikovanja osebnosti in vzgojni dejavniki. • Vzgoja z vidika medčloveškega odnosa. • Avtoriteta v vzgoji. • Šola kot nosilka vzgoje in izobraževanja in kot družbena institucija. • Izobraževalni sistem v Republiki Sloveniji. • Vzgoja/disciplina v javni šoli. • Učiteljeva avtonomija, vloge, kompetence. • Učitelj razrednik in razredništvo.	• Definition of basic pedagogical concepts and their relations. • The definition and structure of pedagogy as a science. • The basic characteristic of education, educational aims, tasks, methods and forms. • Elements of personality formation and educational factors. • Education from the perspective of human relations. • Authority in education. • The school as responsible purveyor of education and as social institution. • The educational system in the Republic of Slovenia. • Education/discipline in public school. • Teacher's autonomy, roles, competences. • Class teacher, class teaching.
---	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

- *Kakšno šolo v prelomnih časih?* (str. 321). (2024). Založba FDV.
- Kroflič, R. (1999). *Med poslušnostjo in odgovornostjo: procesno-razvojni model moralne vzgoje* (1. ponatis, str. 131). Vija.
- Peček, M., & Lesar, I. (2023). *Moč vzgoje: sodobna vprašanja teorije vzgoje* (1. izd., str. 256). Pedagoška fakulteta.
- Zakonodaja iz področja vzgoje in izobraževanja (<https://www.gov.si/drzavni-organi/ministrstva/ministrstvo-za-izobrazevanje-znanost-in-sport/zakonodaja>).

Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- spozna temeljne pedagoške pojme, pojave in njihove zakonitosti,
- spozna značilnosti in razume kompleksnost vzgojno-izobraževalnega procesa,
- si razvije interes in sposobnosti za vzgojno-izobraževalno delo,
- oblikuje kitičen odnos do vzgojne stvarnosti.

Objectives and competences:

Student:

- acquires basic pedagogical concepts, features and their principles,
- gets to know the characteristic and understands the complexity of the educational process,
- develops an interest in and compatibility with educational work,
- forms a critical relation to educational reality.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

Študent/ka:

- opredeli temeljne pedagoške pojme in pojasni odnos med njimi,
- pojasni značilnosti vzgoje, vzgojne cilje, naloge, metode in oblike vzgoje,
- opiše in analizira dejavnike oblikovanja osebnosti in dejavnike vzgoje,
- identificira značilnosti šole kot nosilke vzgoje in izobraževanja in kot družbene institucije,
- opiše in kritično analizira učiteljevo vzgojno-izobraževalno delo z vidika vzgojnih stilov, avtoritete, avtonomije in vlog.

Knowledge and understanding:

A student:

- defines basic pedagogical terms and explains the correlations between them,
- explains characteristic of education, educational aims, tasks, methods and forms,
- describes and analyses elements of personality formation and educational factors,
- identifies the characteristics of school as responsible purveyor of education and as social institution,
- describes and critically analyses the educational process in terms of educational styles, authority, autonomy and roles.

Metode poučevanja in učenja:

- visokošolsko predavanje,
- metoda razgovora,
- metoda reševanja problemov,
- študije primerov,
- sodelovalno učenje,
- individualno učenje.

Learning and teaching methods:

- higher education lecture,
- discussion,
- problem solving,
- case studies,
- cooperative learning,
- individual learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- seminarska naloga,
- pisni izpit.

30

- seminar paper,
- written exam

70**Reference nosilca / Lecturer's references:**

PŠUNDER, Mateja, KOZMUS, Andreja. Kako so slovenski učitelji zadovoljni s svojim poklicem in zakaj je to pomembno?. V: MLEKUŽ, Ana (ur.), ŽAGAR, Igor Ž. (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : izobraževanje učiteljic in učiteljev za raziskovalno učenje in poučevanje : [znanstvena monografija = scientific monograph]*. Brezplačna elektronska izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2024. Str. 17-30, 197-198, tabele. Digitalna knjižnica, Dissertationes, 48. ISBN 978-961-270-357-8, ISBN 978-961-270-358-5. ISSN 1855-9638. <https://www.pei.si/ISBN/978-961-270-357-8/978-961-270-357-8.17-30.pdf>, DOI: [10.32320/978-961-270-357-8.17-30](https://doi.org/10.32320/978-961-270-357-8.17-30). [COBISS.SI-ID [210704643](https://cobiss.si/210704643)]

PŠUNDER, Mateja, SEDMINEK, Patricija, KOŠIR, Katja. Doživljanje študija na daljavo med epidemijo covid-19 pri študentih Univerze v Mariboru. V: DROBNIČ, Janez (ur.), et al. *Vzgoja in izobraževanje v času covid-19 : odzivi in priložnosti za nove pedagoške pobude = Education during the time of Covid-19 : challenges and opportunities for new pedagogical initiatives*. Koper: Založba Univerze na

Primorskem, 2022. Str. 275-290. Knjižnica Ludus, 36. ISBN 978-961-293-166-7. ISSN 2536-1937.
[COBISS.SI-ID [131639811](#)]

KOZMUS, Andreja, PŠUNDER, Mateja. Teachers' perception of environmental crisis in selected Slovenian regions = Zaznavanje okoljske krize med učitelji v izbranih regijah Slovenije. V: MARINŠEK, Miha (ur.), HMELAK, Maja (ur.). *Interdisciplinary research in teaching and learning : [rethinking childhood] : new perspectives and approaches*. 1st ed. Maribor: University of Maribor, University of Maribor Press: = Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2024. Str. 359-376, tabele. ISBN 978-961-286-899-4. <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/882/chapter/106>, [Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – DKUM](#), DOI: [10.18690/um.pef.2.2024.19](https://doi.org/10.18690/um.pef.2.2024.19), DOI: [20.500.12556/DKUM-90886](https://doi.org/20.500.12556/DKUM-90886). [COBISS.SI-ID [209559811](#)]