



Univerza v Mariboru

Fakulteta za naravoslovje
in matematiko

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Učne strategije
Course title:	Learning strategies

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževalna tehnika, enopredmetni študij 2. stopnje		2	zimski
Educational Design, one stream study, 2 nd. degree		2	Winters

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Seminarske vaje Tutorial	Lab. Vaje Lab. Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15				60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- Strateško učenje
 - Značilnosti strateškega učenja
 - Motivacija in motivacijski dejavniki pri strateškem učenju
- Učne strategije v procesu učenja
 - Definicije učnih strategij
 - Modeli učnih strategij
 - Klasifikacije učnih strategij
- Učne strategije glede na namen
 - Strategije ponavljanja
 - Elaboracijske strategije – strategije povezovanja novih informacij s predznanjem

Content (Syllabus outline):

- Strategic learning
 - indications of strategic
 - Motivation and motivation factors at the strategic learning
- Study strategies in the learning process
 - Definitions of study strategies
 - Models of study strategies
 - Classifications of study strategies
 -
- Study strategies according to the aims
 - Repeating strategies
 - Elaborative strategies – strategies of connecting new information with previous knowledge

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizacijske strategije ○ Kritično branje ○ Strategije branja grafičnih sporočil ○ Vizualna pismenost ○ Tekstni označevalci ○ Besedišče ○ Kompleksne študijske strategije | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizational strategies ○ Critical reading ○ Strategies for reading graphical messages ○ Visual literacy ○ Text markers ○ Vocabulary ○ Complex study strategies |
|---|---|

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- Pečjak S., A. Gradišar (2002). *Bralne učne strategije*. Zavod Republike Slovenije za šolstvo. Ljubljana.
- Fehring, H., P. Green (ur.) (2001). *Critical literacy*. Royal Melbourne Institute for Technology, University Bundora. Victoria. Australia
- Pečjak, S. (1995) Ravni razumevanja in strategije branja. Diferent. Trzin.
- Pečjak, S. (1999). Osnove psihologije branja: spiralni model kot oblika razvijanja bralnih sposobnosti učencev. Znanstveni inštitut. Filozofska fakulteta. Ljubljana.

Cilji in kompetence:

Udeležence usposobiti za uspešno uporabo študijske literature in sodobnih informacijskih.

Objectives and competences:

The aim of the course is to develop the competence: for successful use of study literature and contemporary study sources.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Študenti bodo usvojili bodo znanje in zmožnosti za uspešno in hitro uporabo strokovne literature in sodobnih informacijskih virov za lasten študij, dopolnjevanje lastnega strokovnega znanja in za posredovanje te spretnosti učencem v edukacijskem procesu.
- Naučili se bodo uporabljati študijske strategije in razvili metakognicijo študijskega procesa.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnost uporabe kompetence učiti se iz klasičnih in sodobnih virov.

Knowledge and Understanding:

- Students will get knowledge and skills needed for successful use of professional literature and current informational sources for their own study process and for transferring this competence to their future students.
- They will learn to use study strategies and develop metacognition of their learning process..

Transferable/Key Skills and other attributes:

Competence of using the competence *how to learn*, from the classical professional literature and from contemporary media.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, individualne naloge, sodelovalno (dialoško) učenje, laboratorijske vaje: simulacije.

Learning and teaching methods:

Lectures, individual assessment, group and dialogue learning, simulation

Načini ocenjevanja:

- seminarske naloga,
- pisni izpit,
- ustni izpit.

Delež (v %) /
Weight (in %)

30 %
30 %
40 %

Assessment:

- seminar works,
- written examination,
- orakl examination.

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

- predavalnica z multimedijскими pripomočki;

Material conditions for subject realization

- lecture room with multimedia facilities;

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

- ustni izpit;
- opravljene seminarske naloge.

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):

- oral exam;
- completed seminar work.

Reference nosilca / Lecturer's references:

- Kordigel Aberšek, M., Aberšek, B. A reading curriculum for the Homo zappiens generation: new challenges, new goals. *J. Balt. sci. educ.*, 2013, vol. 12, no. 1, str. 92-106.
- Kordigel Aberšek, Metka. Neuroscience, world wide web and reading curriculum. V: LAMANAUSKAS, Vincentas (ur.). *Philosophy of mind and cognitive modelling in education - 2012*, (Problems of education in the 21st century, vol. 46). Siauliai: Scientific Methodological Center Scientia Educologica, 2012, str. 66-73
- Kordigel Aberšek, Metka. *Didaktika mladinske književnosti*. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2008. 436 str., ilustr. ISBN 978-961-234-649-2.
- Aberšek, B., Kordigel Aberšek, M. Development of communication training paradigm for engineers. *J. Balt. sci. educ.*, 2010, vol. 9, no. 2, str. 99-108.