



Univerza v Mariboru

Fakulteta za naravoslovje
in matematiko

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Didaktika
Course title:	Didactics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževalna matematika, enopredmetni študij, 2. stopnja		1	letni
Educational mathematics - single-major, 2 nd cycle		1	Summer

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15				75	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Milena Ivanuš Grmek

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

slovenščina / Slovenian

Vaje / Tutorial:

slovenščina / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Za opravljanje študijskih obveznosti je zahtevana 80 % prisotnost pri seminarjih. Opravljene obveznosti na seminarjih so pogoj za pristop k izpitu.

Prerequisites:

In order to fulfill the study obligations, 80% attendance in the seminar is required. Completed assignments in seminar are a condition for taking the exam.

Vsebina:

- Uvod v didaktiko
Opredelitev temeljnih didaktičnih pojmov: pouk, učenje, poučevanje, izobraževanje, vzgoja, šola. Učitelj, učenec, šolski sistem, učni načrt, predmetnik, urnik.

Content (Syllabus outline):

- Introduction to Didactics
Definition of main didactic terms: lesson, learning, teaching, education, upbringing, school. A teacher, pupil, school system, syllabus, schedule of subjects, timetable.

• Načrtovanje pouka Načrtovanje ciljev, vsebine, učnega prostora in učne tehnologije. Učiteljeva letna, etapna, sprotna priprava na pouk. Pomembna dokumentacija. Značilnosti in posebnosti pouka v osnovni in srednji šoli. • Izvajanje pouka Vloga didaktičnih načel pri izvajanju pouka. Metode, oblike in strategije poučevanja. Učiteljeva vloga pri pouku. Druge učiteljeve vloge: učitelj razrednik, učitelj mentor, timsko delo, sodelovanje s starši. Aktivnosti učencev pri pouku. Komunikacija med učitelji in učenci pri pouku. Učna ura. Artikulacijske stopnje. • Vrednotenje in analiza pouka Preverjanje in ocenjevanje znanja. Značilnosti, vrste, oblike in metode preverjanja in ocenjevanja znanja. Učiteljevo spremljanje in analiza lastnega dela, refleksija	• Lesson planning Planning of goals, content, learning environment and learning technology. Teachers' annual, regular lesson preparation. Important documentation. Characteristics and peculiarities of lesson in elementary and grammar school. • Carrying out lesson The importance of didactic principles at carrying out lesson. Methods, forms and strategies of teaching. A teacher's role during lesson. Other teacher's roles: class teacher, mentor teacher, team work, collaboration with parents. Pupils' activity during lesson. Communication between teachers and pupils during lesson. Lesson. Articulation stages. • Assessment and analysis of lesson Knowledge examination and assessment. Characteristics, types, forms and methods of knowledge examination and assessment. Teachers' observation and analysis of his/her own work, reflection.
---	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovno / primary:

Blažič, M., Ivanuš Grmek, M., Kramar, M., Strmčnik, F. (2003). Didaktika. Visokošolski učbenik. Novo mesto: Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo.

Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2011). Osnove didaktike. Maribor: Pedagoška fakulteta UM.

Valenčič Zuljan, M. In Kalin, J. (2020). Učne metode in razvoj učiteljeve metodične kompetence. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.

Dodatna literatura / Additional Readings:

MITHANS, M., ZURC, J., IVANUŠGRMEK, M. (2024). Perceptions of didactic strategies among pupils and teachers in primary school = Zaznavanje strategij pouka med učenci in učitelji v osnovni šoli. *CEPS journal : Center for Educational Policy Studies Journal*. 2024, vol. 14, no. 1, str. 225-246, tabele. <https://cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/1491>, DOI: [10.26529/cepsj.1491](https://doi.org/10.26529/cepsj.1491), DOI: [20.500.12556/DKUM-89838](https://doi.org/10.500.12556/DKUM-89838).

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Študent:

- se seznani z osnovami didaktike in zna teoretična spoznanja prenesti v pedagoško prakso,
- se usposablja za načrtovanje in izvajanje pouka,
- si razvija interes in sposobnosti za učno delo (poučevanje, usmerjanje, vodenje),
- se usposablja za vrednotenje in analizo pouka.

Students:

- gets familiar with basis of didactics and knows how to transform theoretical findings to pedagogical practice,
- is getting trained for planning and carrying out lesson,
- develops an interest and skills for learning process (teaching, directing, leading),
- is getting trained for assessment and lesson analysis.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

- Zna opredeliti temeljne didaktične pojme in pojasniti odnos med njimi.
- Opiše artikulacijske stopnje.
- Opiše in analizira različne vloge učitelja pri delu z učenci.
- Pojasni razliko med preverjanjem in ocenjevanjem znanja.
- Opredeli pomen in načine spremljanja in vrednotenja pouka.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Zna zapisati cilje in vsebino.
- Zna oblikovati učni prostor in izbrati ustrezno učno tehnologijo.
- Zna izbrati ustrezne učne metode, oblike in strategije.
- Zna zapisati elemente letne, etapne, sprotne priprave na pouk.
- Zna oblikovati vprašanja pri ustnem in pisnem ocenjevanju ter vrednotiti in ocenjevati različne izdelke učencev.

Intended learning outcomes:**Knowledge and Understanding:**

- Knows how to define main didactic terms and explain the correlation between them.
- Describes articulation stages.
- Describes and analysis various teachers' roles while working with pupils.
- Explains the differences between knowledge examination and knowledge assessment.
- Defines the importance and ways of lesson observation and evaluation.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Knows how to define goals and content.
- Knows how to form learning environment and how to choose suitable learning technology.
- Knows how to choose suitable learning methods, forms and strategies.
- Knows how to write down the elements of annual, and regular lesson preparation.
- Knows how to set questions for oral and written examination and knows how to evaluate and examine various pupils assignments.

Metode poučevanja in učenja:**Learning and teaching methods:**

Visokošolsko predavanje, metoda pogovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov; kooperativno učenje, individualno učenje.

Higher education lesson, method of conversation, method of demonstrating, case study, problem solving; cooperative learning, individual learning.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in
%)

Assessment:

pisni izpit	70	Written exam
Sprotne naloge	30	Coursework

Reference nosilca / Lecturer's references:

Ivanuš Grmek, M., Javornik, M., Ograjšek, S. (2020). Nekatere didaktične značilnosti poučevanja na Univerzi v Mariboru z vidika študentov. *Sodobna pedagogika*, 71 (2), str. 24-39. https://www.sodobna-pedagogika.net/clanki/02-2020_nekatere-didakticne-znacilnosti-poucevanja-na-univerzi-v-mariboru-z-vidika-studentov/

Ivanuš-Grmek, M., Javornik, M. in Mithans, M. (2023). Teoretska opredelitev problemskega pouka in njegova uveljavljenost v pedagoški praksi. V D. Štefanc in J. Kalin (ur.), *Sodobna šola in pouk v luči didaktične zapuščine Franceta Strmčnika* (str. 117–140). Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta. <https://ebooks.uni-lj.si/ZalozbaUL/catalog/view/478/815/9096>

Ivanuš Grmek, M., Jančič Hegediš, P., Mithans, M. (2022). Mnenja učencev drugega in tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja o uporabi učbenikov v osnovni šoli = Opinions of second and third grade students about the use of textbooks in elementary school. V G. Torkar in G. Cankar (ur.). *Kakovost učbenikov v Sloveniji : izzivi in priložnosti* (str. 7 – 20) Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.