



Univerza v Mariboru

Fakulteta za naravoslovje  
in matematiko

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Reflektivno poučevanje
<b>Course title:</b>	Reflective Teaching

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževalna matematika, enopredmetni študij, 2. stopnja		1 ali 2	2 ali 4
Educational mathematics, single major 2 <sup>nd</sup> cycle		1 or 2	2 or 4

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni / Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			45	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Dr. Milena Ivanuš Grmek

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:**

slovenski /Slovene

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:**

slovenski /Slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

- Pomen refleksije na področju vzgoje in izobraževanja.
- Refleksija pri poučevanju naravoslovja
- Značilnosti reflektivnega poučevanja.
- Pristopi reflektivnega poučevanja.
- Vzpodbujanje in ovire za refleksijo v poučevanju.
- Listovnik profesionalnega razvoja.

**Content (Syllabus outline):**

- The meaning of reflection in education and schooling.
- Reflection in teaching of science.
- Characteristics of reflective teaching.
- Approaches of reflective teaching.
- Stimulation and obstacles for reflection in teaching.
- Professional portfolio.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Bolton, G. (2005). Reflective Practice. London: Sage Publications.
- Campbell, D.M. et. Al. (2006). How to develop professional portfolio. A manual for teachers. Boston, MA: Pearson Education.
- Klenowski, V. 2004. Developing portfolios for learning and assessment. London, New York: Routledge Falmer, Taylor & Francis.
- Pollard, A. (2002). Reflective teaching. London, New York: Continuum.
- Aktualni članki iz domače in tuje periodike

### **Cilji in kompetence:**

Študent/ka:

- spozna namen, teoretična izhodišča in operativne pristope za reflektivno poučevanje;
- spozna pomen refleksije pri poučevanju naravoslovja;
- spozna značilnosti reflektivnega poučevanja;
- spozna različne pristope k reflektivnemu poučevanju;
- se usposobi za načrtovanje in izvajanje reflektivnega poučevanja.

### **Objectives and competences:**

A student:

- gets familiar with the meaning, theoretical bases and operative approaches for reflective teaching;
- gets familiar with the meaning of reflection in teaching of science;
- gets familiar with characteristics of reflective teaching;
- gets familiar with different approaches of reflective teaching;
- becomes qualified to plan and carry out reflective teaching.

### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje. Študent/ka:

- zna opredeliti temeljni namen, izhodišča in značilnosti refleksije v poučevanju;
- zna opredeliti različne modele refleksije v poučevanju naravoslovja;
- zna povezati kompleksnost vsebine in spoznanja lastne discipline in pedagoške prakse z elementi drugih področij;
- zna prevesti in implicitirati različna teoretična spoznanja v prakso in obratno.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Študent-ka:

- zna uporabiti različne pristope in tehnike reflektivnega poučevanja;
- pozna tehnike vzpodbujanja refleksije v poučevanju naravoslovja;
- zna sestaviti, izdelati listovnik;
- sposoben je kritičnega razmisleka o svojem delu;
- sposoben je komunicirati s pripadniki drugih profesij, kolegi...

### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and Understanding. A student:

- knows how to define a basic purpose, bases and characteristics of reflection in teaching;
- knows how to define different models of reflection in science teaching;
- is able to connect the complexity of content and recognition of his own branch and pedagogical practice with the elements from other fields;
- knows how to transfer and imply various theoretical recognitions into practice and vice versa.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Student:

- knows how to use different approaches and techniques of reflective teaching;
- is familiar with the techniques of enforcing reflection in teaching of science;
- knows how to compose, prepare a professional portfolio;
- is capable of critical reflection about his work;

- is capable to communicate with people of other professions, colleagues etc.

**Metode poučevanja in učenja:**

- visokošolsko predavanje;
- metoda razgovora;
- študije primerov in kritičnih dogodkov;
- metoda reševanja problemov;
- vzajemno opazovanje;
- mikropouk;
- kooperativno učenje.

**Learning and teaching methods:**

- higher education lecture;
- the method of discourse;
- case studies and critical event studies;
- problem solving;
- mutual observing;
- microteaching;
- cooperative learning.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

•ustni izpit;	50 %	•oral examination;
•aktivno sodelovanje pri predavanjih in seminarskem delu, katerega rezultat sta	20 %	•active participation at lesson and seminar work, the results of which are
•seminarska naloga in listovnik profesionalnega razvoja	30 %	•a seminar paper and a professional portfolio

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- IVANUŠ-GRMEK, Milena, BEZJAK, Špela. Kakovost na področju visokošolskega izobraževanja s poudarkom na učenju in poučevanju. V: VRŠNIK PERŠE, Tina (ur.). Učenje in poučevanje v visokem šolstvu : spoznanja in izzivi. 1. izd. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2021. Str. 19-46. ISBN 978-961-286-466-8. <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/568>. [COBISS.SI-ID 64760323].
- KOŠIR, Katja, VRŠNIK PERŠE, Tina, OGRAJŠEK, Sabina, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Spodbujanje aktivnega študija, kot ga zaznavajo študenti. AS. Andragoška spoznanja : prva slovenska revija za izobraževanje odraslih, ISSN 1318-5160. [Tiskana izd.], 2020, letn. 26, [št.] 2, str. 33-46, ilustr. <https://revije.ff.uni-lj.si/AndragoskaSpoznanja/article/view/9150/8974>, doi: 10.4312/as.26.2.33-46. [COBISS.SI-ID 20547331].
- ROŽMAN, Laura, KOREN, Andrej, IVANUŠ-GRMEK, Milena, ČAGRAN, Branka. Leadership for learning and the characteristics of instructional practice in primary school in Slovenia. International journal of management in education, ISSN 1750-385X, 2020, vol. 14, no. 2, str. 212-227. <http://www.inderscience.com/offer.php?id=105410>, doi: 10.1504/IJMIE.2020.105410. [COBISS.SI-ID 40643845].