



Univerza v Mariboru

Fakulteta za naravoslovje
in matematiko

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Novejši pristopi k poučevanju matematike
Course title:	Recent Methods of Teaching Mathematics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževalna matematika – enopredmetna, 2. Stopnja	Modul I1	1. ali 2.	1. ali 3.
Educational mathematics – single-major, 2 nd cycle	Module I1	1. or 2.	1. or 3.

Vrsta predmeta / Course type

obvezni / compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15			30		45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Alenka LIPOVEC

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

- Teorije učenja in pouk matematike (behaviorizem, socialni konstruktivizem ...).
- Novejše metode poučevanja matematike z uporabo učnih tehnologij (IKT): npr. sodelovalno učenje, e-učenje, matematična preiskovanja in reševanje problemov, uporaba računalniških matematičnih programov.
- Internet, elektronska učna gradiva in predstavitvene tehnologije pri pouku matematike.
- Matematični računalniški programi pri pouku matematike.
- Izdelava e-učnih gradiv.

Content (Syllabus outline):

- Theories of learning and mathematics education (behaviourism, social-constructivism ...).
- Recent methods of learning mathematics with learning technologies (ICT): e. g. cooperative learning, e-learning, mathematical investigations and problem solving, mathematical computer programs.
- Internet, e-learning materials and representational technologies at mathematics instruction. Didactics of e-learning.
- Mathematical computer programs at mathematics instruction.
- Creation of e-learning materials.

- Matematika v kontekstu (npr. matematično modeliranje) pri pouku matematike z uporabo računalnika (osnove)
- Delo z učenci z učnimi težavami in z nadarjenimi učenci ob pomoči učnih tehnologij (IKT).
- Znanstveno-raziskovalno delo pri didaktiki matematike.

- Mathematics in context at mathematics instruction (e.g. mathematical modelling) with computer (basics).
- Scaffolding children with learning difficulties and gifted children with learning technologies (ICT).
- Scientific research in mathematics education.

Temeljni literatura in viri / Readings:

A. Orton, *Learning Mathematics: Issues, Theory and Classroom Practice, Third Edition*, Continuum, 2004.
 A. S. Posamentier [et al.], *Teaching Secondary Mathematics: Techniques and Enrichment Units. 7th Edition*, Pearson Prentice Hall, 2006.
 J. A. Van de Walle, *Elementary and Middle School Mathematics: Teaching Developmentally, Sixth Edition*, Allyn & Bacon, 2007.
 Spletni portal E-um: www.e-um.si in drugi internetni portali za učenje matematike.
 Matematični učni računalniški programi (za dinamično geometrijo, obdelavo podatkov, simbolno računanje, risanje grafov funkcij ...).

Nekateri dodatni študijski viri / Some additional sources

J. A. Ameis, *Mathematics on the Internet: a resource for K-12 teachers, Third edition*. Pearson Prentice Hall, 2006.
 R. C. Clark, R. E. Mayer, *e-Learning and the Science of Instruction, Second Edition*, Pfeiffer, 2008.
 K. R. Harris, S. Graham, *Teaching Mathematics to Middle School Students with Learning Difficulties*, The Guilford Press, 2006.
 S. G. Krantz, *How to Teach Mathematics, Second Edition*, AMS, 1999.
 A. S. Posamentier [et al.], *Problem-Solving Strategies for Efficient and Elegant Solutions: A Resource for the Mathematics Teacher*, Corwin Press, 1998.
 B. Marentič Požarnik, *Psihologija učenja in pouka*, DZS, 2003.
 M. A. Sobel, E. M. Maletsky, *Teaching Mathematics: A Sourcebook of Aids, Activities and Strategies, 3rd Edition*, Allyn & Bacon, 1999.
 Z. Usiskin [et al.], *Mathematics for high school teachers: an advanced perspective*, Pearson Education (Prentice Hall), 2003.
 Revije: *Journal for Research in Mathematics Education*, *Educational Studies in Mathematics*, *Logika & razvedrilna matematika*, *Matematičko-fizički list*, *Matematika i škola*, *Matematika u škole*, *Mathematics Teaching*, *Micro Math*, *Obzornik za matematiko in fiziko*, *Poučak*, *Teaching Children Mathematics*, *Mathematics Teacher*, *On-Math*, *Matematika v šoli*, *Presek ...*

Cilji in kompetence:

- Seznanitev s teorijami učenja s poudarkom na socialnem konstruktivizmu in uporabi spoznanj v neposredni učni praksi.
- Preizkušanje novejših metod poučevanja matematike z uporabo različnih učnih tehnologij (IKT).
- Uporaba interneta in izdelava elektronskih učnih gradiv pri pouku matematike. Laboratorijske vaje v računalniški učilnici z uporabo različnih predstavitvenih tehnologij.

Objectives and competences:

- Acquaintance with learning theories (social-constructivism) and their applications in classroom practice.
- Testing different methods of learning mathematics with ICT.
- Using internet and creating e-learning materials at mathematics instruction. Lab. work in computer classroom with different representational technologies.

- Poznavanje in uporaba matematičnih učnih programov pri pouku matematike: za dinamično geometrijo, simbolno računanje, risanje grafov funkcij, obdelavo podatkov itd. Laboratorijske vaje v računalniški učilnici.
- Obravnava različnih možnosti dela z učenci z učnimi težavami in z nadarjenimi učenci ob podpori učnih tehnologij (IKT).
- Seznanitev z znanstvenimi članki pri didaktiki matematike: razumevanje vsebine in predstavitev članka.

- Teaching with mathematical programs at mathematics instruction: for dynamic geometry, symbolic computations, plotting functions, statistics, etc. Lab. work in computer classroom.
- Engaging children with learning difficulties and gifted children with help of ICT (scaffolding possibilities).
- Understanding and presenting the content and the meaning of one scientific article (about mathematics education).

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- usvojenost zahtevnejših matematičnih, didaktičnih, pedagoških in psiholoških znanj, potrebnih za učinkovito poučevanje, ki so predstavljena med Vsebinami in Cilji.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnosti komuniciranja: ustno izražanje in javni nastop pri diskusijah in predstavitev, ustno in pisno izražanje na izpitih.
- Kritično razmišljanje: kritična uporaba novejših pristopov pri poučevanju matematike.

Pri tem predmetu bomo stremeli k usvojenosti naslednjih zmožnosti učitelja matematike:

- Profesionalno obvladovanje matematičnih konceptov z namenom oblikovanja takšnega učnega okolja, ki učencem omogoča učinkovito izgradnjo znanja ter njegovo trajnost, prenosljivost in celovitost.
- Zmožnost oblikovanja učnih ciljev in načrtovanja pouka matematike ter vrednotenja znanja na podlagi ene od taksonomij znanj; zmožnost vzpostavljanja vzpodbudnega učnega okolja, ki pri učencu omogoča uravnotežen razvoj konceptualnih, proceduralnih in problemskih znanj.
- Razvijanje algoritmičnega mišljenja.
- Zmožnost uporabe in kritičnega vrednotenja obstoječih elektronskih učnih gradiv in tehnologij.
- Obvladovanje različnih oblik pouka in metod dela (vključno s kombiniranim izobraževanjem) ter izbira takšnega poučevalnega pristopa, ki je najbližje izbrani skupini učencev in učitelju samemu.
- Zmožnost opismenjevanja učencev za temeljno matematično in digitalno pismenost.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Adoption of advanced mathematical, didactic, pedagogical and psychological knowledge for effective classroom teaching, presented in rubrics Contents and Objectives.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Communication skills: oral expression and public performance in discussions and presentations, manner of expression at exam.
- Critical thinking: critical use of recent methods of teaching mathematics.

We will strive to develop the following competences of mathematics teacher:

- Professional mastery of contents and concepts of school mathematics in order to achieve learning conditions which enable learners to acquire knowledge (durability, transferability, wholeness);
- Ability to form aims, to plan and to teach Mathematics and evaluation of the knowledge according to one of the taxonomies; ability to provide an encouraging environment for balanced development of learners' conceptual, procedural and problem-solving knowledge.
- Development of algorithmic thinking.
- Ability to use and evaluate existing e-learning materials and technologies.
- Mastering different learning forms and methods (also some newer approaches, e.g. e-learning) and adopting the best fitting approach for students and teacher himself.
- Ability to help learners to become mathematically and digitally literate.
- Ability to study and manage resources in one of the foreign languages.

<ul style="list-style-type: none"> • Zmožnost študija in upravljanja z viri v enem od tujih jezikov. • Zmožnost učinkovite uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije pri pouku, sledenja njenemu razvoju in kritičnega vrednotenja njenega pomena za vzgojno-izobraževalni proces. • Zmožnost evalvacije lastnih poučevalnih pristopov (metakognicija) ter povezovanja spoznanj teorij učenja z učno prakso z namenom vseživljenjskega osebnega razvoja na poklicnem področju. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ability to work with learning technologies (ICT), to follow their development and autonomously evaluate the meaning of different media and discoveries for effective learning process. • Ability to evaluate one's own teaching and learning methods (metacognition), connecting theory of teaching with teaching experience to ensure personal growth in the professional field.
--	--

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanje,
- razgovor in diskusija,
- demonstracija,
- metoda pisnih in grafičnih del,
- Poučevanje in učenje potekata z didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije
- reševanje problemskih nalog in preiskovanje,
- delo z viri.

Oblike dela: individualno delo, skupinsko delo (kooperativno učenje), timsko delo, delo v dvojicah, frontalno delo.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Teoretični del:

- predstavitev članka.

Praktični del:

- portfolij laboratorijskih vaj.

Delež (v %) /
Weight (in %)

opravil/passed

100 %

Learning and teaching methods:

- Lecture,
- conversation and discussion,
- demonstration,
- method of written and graphic products,
- Teaching and learning are done through the didactic use of ICT
- problem solving and investigation,
- work with resources.

Learning forms: individual work, teamwork, group learning (cooperative learning), work in pair, frontal instruction.

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Theoretical part:

- representation of the article.

Practical part:

- portfolio of laboratory work.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BISTROVIĆ, Ines, LIPOVEC, Alenka. Uzroci (ne)dovršavanja domaćih zadaća iz matematike u hrvatskim osnovnim školama. *Matematika i škola*. travanj 2021, god. 22, br. 109, str. 147-152, ilustr., lipanj 2021, god. 22, br. 110, str. 200-204, tabele. ISSN 1332-0327. [COBISS.SI-ID [62969091](#)]
2. LIPOVEC, Alenka, PODGORŠEK MESAREC, Manja. Prospective primary teachers' shift in locus of control and pedagogy focus. *Journal of mathematics teacher education*. 2020, str. 1-13. ISSN 1573-1820. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10857-020-09463-3>, DOI: [10.1007/s10857-020-09463-3](https://doi.org/10.1007/s10857-020-09463-3). [COBISS.SI-ID [15387651](#)]
3. LIPOVEC, Alenka, FERME, Jasmina. Karakteristike domaćih nalog pri matematiki v povezavi z matematičnimi dosežki osnovnošolcev. *Matematika v šoli*. 2020, letn. 26, št. 1, str. 2-11, tabele, ilustr. ISSN 1318-010X. [COBISS.SI-ID [26237955](#)]

4. LIPOVEC, Alenka, FERME, Jasmina. Dokončevanje : pomembna posredna karakteristika matematičnih domačih nalog. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2020, letn. 35, št. 3-4, str. 3-18, tabele, č-b sl. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID [44204803](#)]

5. PESTANO PÉREZ, Manuel, PESEK, Igor, ZMAZEK, Blaž, LIPOVEC, Alenka. Video explanations as a useful digital source of education in the COVID 19 situation. *Revija za elementarno izobraževanje*. [Tiskana izd.]. dec. 2020, letn. 13, št. 4, str. 395-412, tabele. ISSN 1855-4431. http://rei.pef.um.si/images/Izdaje_revije/2020/04/REI_13_4_CLANEK2.pdf, DOI: [10.18690/rei.13.4.395-412.2020](https://doi.org/10.18690/rei.13.4.395-412.2020). [COBISS.SI-ID [42552323](#)]