



Univerza v Mariboru

Fakulteta za naravoslovje  
in matematiko

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	<b>Didaktika</b>
<b>Course title:</b>	Didactics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževalna matematika, enopredmetni študij, 2. stopnja	/	1	2
Educational mathematics - single-major, 2 <sup>nd</sup> cycle	/		

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15				75	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures:   
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:   
Prerequisites:

#### Vsebina:

- Uvod v didaktiko  
Opredelitev temeljnih didaktičnih pojmov: pouk, učenje, poučevanje, izobraževanje, vzgoja, šola. Učitelj, učenec, šolski sistem, učni načrt, predmetnik, urnik.
- Načrtovanje pouka  
Načrtovanje ciljev, vsebine, učnega prostora in učne tehnologije. Učiteljeva

#### Content (Syllabus outline):

- Introduction to Didactics  
Definition of main didactic terms: lesson, learning, teaching, education, upbringing, school. A teacher, pupil, school system, syllabus, schedule of subjects, timetable.
- Lesson planning  
Planning of goals, content, learning environment and learning technology.

<p>letna, etapna, sprotna priprava na pouk. Pomembna dokumentacija. Značilnosti in posebnosti pouka v osnovni in srednji šoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izvajanje pouka Vloga didaktičnih načel pri izvajanju pouka. Metode, oblike in strategije poučevanja. Učiteljeva vloga pri pouku. Druge učiteljeve vloge: učitelj razrednik, učitelj mentor, timsko delo, sodelovanje s starši. Aktivnosti učencev pri pouku. Komunikacija med učitelji in učenci pri pouku. Učna ura. Artikulacijske stopnje.</li> <li>• Vrednotenje in analiza pouka Preverjanje in ocenjevanje znanja. Značilnosti, vrste, oblike in metode preverjanja in ocenjevanja znanja. Učiteljevo spremljanje in analiza lastnega dela, refleksija.</li> </ul>	<p>Teachers' annual, regular lesson preparation. Important documentation. Characteristics and peculiarities of lesson in elementary and grammar school.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carrying out lesson The importance of didactic principles at carrying out lesson. Methods, forms and strategies of teaching. A teacher's role during lesson. Other teacher's roles: class teacher, mentor teacher, team work, collaboration with parents. Pupils' activity during lesson. Communication between teachers and pupils during lesson. Lesson. Articulation stages.</li> <li>• Assessment and analysis of lesson Knowledge examination and assessment. Characteristics, types, forms and methods of knowledge examination and assessment. Teachers' observation and analysis of his/her own work, reflection.</li> </ul>
---	---

### Temeljna literatura in viri / Readings:

#### Osnovno / primary:

Blažič, M., Ivanuš Grmek, M., Kramar, M., Strmčnik, F. (2003). Didaktika. Visokošolski učbenik. Novo mesto: Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo.

Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2011). Osnove didaktike. Maribor: Pedagoška fakulteta UM.

Valenčič Zuljan, M. In Kalin, J. (2020). Učne metode in razvoj učiteljeve metodične kompetence. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.

Članki iz domače in tuje periodike.

#### Cilji in kompetence:

Študent:

- se seznanja z osnovami didaktike in zna teoretična spoznanja prenesti v pedagoško prakso,
- se usposablja za načrtovanje in izvajanje pouka,
- si razvija interes in sposobnosti za učno delo (poučevanje, usmerjanje, vodenje),
- se usposablja za vrednotenje in analizo pouka.

#### Objectives and competences:

Students:

- gets familiar with basis of didactics and knows how to transform theoretical findings to pedagogical practice,
- is getting trained for planning and carrying out lesson,
- develops an interest and skills for learning process (teaching, directing, leading),
- is getting trained for assessment and lesson analysis.

#### Predvideni študijski rezultati:

#### Intended learning outcomes:

**Znanje in razumevanje:**

- Zna opredeliti temeljne didaktične pojme in pojasniti odnos med njimi.
- Opiše artikulacijske stopnje.
- Opiše in analizira različne vloge učitelja pri delu z učenci.
- Pojasni razliko med preverjanjem in ocenjevanjem znanja.
- Opredeli pomen in načine spremljanja in vrednotenja pouka.

**Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- Zna zapisati cilje in vsebino.
- Zna oblikovati učni prostor in izbrati ustrezno učno tehnologijo.
- Zna izbrati ustrezne učne metode, oblike in strategije.
- Zna zapisati elemente letne, etapne, sprotne priprave na pouk.
- Zna oblikovati vprašanja pri ustnem in pisnem ocenjevanju ter vrednotiti in ocenjevati različne izdelke učencev.

**Knowledge and Understanding:**

- Knows how to define main didactic terms and explain the correlation between them.
- Describes articulation stages.
- Describes and analysis various teachers' roles while working with pupils.
- Explains the differences between knowledge examination and knowledge assessment.
- Defines the importance and ways of lesson observation and evaluation.

**Transferable/Key Skills and other attributes:**

- Knows how to define goals and content.
- Knows how to form learning environment and how to choose suitable learning technology.
- Knows how to choose suitable learning methods, forms and strategies.
- Knows how to write down the elements of annual, and regular lesson preparation.
- Knows how to set questions for oral and written examination and knows how to evaluate and examine various pupils assignments.

**Metode poučevanja in učenja:**

Visokošolsko predavanje, metoda razgovora, metoda prikazovanja, metoda primera, metoda reševanja problemov; kooperativno učenje, individualno učenje.

**Learning and teaching methods:**

Higher education lesson, method of conversation, method of demonstrating, case study, problem solving; cooperative learning, individual learning.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

pisni izpit	70,0	Written exam
projektna naloga	30,0	Project work

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, OGRAJŠEK, Sabina. Nekateri didaktični značilnosti poučevanja na Univerzi v Mariboru z vidika študentov. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, jun. 2020, letn. 71, št. 2, str. 24-39. <https://www.sodobna-pedagogika.net/clanki/02-2020-nekateri-didakticne-znacilnosti-poucevanja-na-univerzi-v-mariboru-z-vidika-studentov/>. [COBISS.SI-ID [21495811](#)].

ROŽMAN, Laura, KOREN, Andrej, IVANUŠ-GRMEK, Milena, ČAGRAN, Branka. Leadership for learning and the characteristics of instructional practice in primary school in Slovenia. *International journal of management in education*, ISSN 1750-385X, 2020, vol. 14, no. 2, str. 212-227. <http://www.inderscience.com/offer.php?id=105410>, doi: [10.1504/IJMIE.2020.105410](https://doi.org/10.1504/IJMIE.2020.105410). [COBISS.SI-ID [40643845](#)].

MITHANS, Monika, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Participacija učencev in sooblikovanje učeče se skupnosti. *Vodenje v vzgoji in izobraževanju*, ISSN 1581-8225, 2018, letn. 16, [št.] 3, str. 61-80, 116-117, tabele. [COBISS.SI-ID [24307464](#)].