



Univerza v Mariboru

Fakulteta za naravoslovje  
in matematiko

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>Pedagogika</b>
<b>Course title:</b>	Pedagogy

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Izobraževalna matematika – enopredmetna, 2. Stopnja		<b>1.</b>	<b>1.</b>
Educational mathematics - single-major, 2 <sup>nd</sup> cycle			

**Vrsta predmeta / Course type** obvezni / compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike</b> študija	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
30	15				75	<b>4</b>

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Mateja PŠUNDER

<b>Jeziki /</b> <b>Languages:</b>	<b>Predavanja /</b> <b>Lectures:</b>	slovenski / Slovenian
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski / Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Pogoji za vključitev v delo:**  
Pogojev ni.  
**Pogoji za opravljanje študijskih obveznosti:**  
Vsaka izmed naštetih obveznosti mora biti opravljena s pozitivno oceno.  
Pozitivna ocena seminarske naloge je pogoj za pristop k pisnemu izpitu.

**Prerequisites:**

**Prerequisites for acceding the course:**  
None.  
**Conditions for prerequisites:**  
Each of the mentioned commitments must be assessed with a passing grade.  
A passing grade in seminar work is required for taking the written exam.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

- Opredelitev osnovnih pedagoških pojmov in njihovih razmerij.
- Opredelitev in struktura pedagogike kot znanosti.
- Pedagoške teorije skozi zgodovino.
- Temeljne značilnosti vzgoje, vzgojni cilji, naloge, metode in oblike vzgoje.
- Dejavniki oblikovanja osebnosti in vzgojni dejavniki.
- Vzgoja z vidika medčloveškega odnosa.
- Avtoriteta v vzgoji.
- Šola kot nosilka vzgoje in izobraževanja in kot družbena institucija.
- Izobraževalni sistem v Republiki Sloveniji.
- Vzgoja/disciplina v javni šoli.
- Učiteljeva avtonomija, vloge, kompetence.
- Učitelj razrednik in razredništvo.

- Definition of basic pedagogical concepts and their relations.
- The definition and structure of pedagogy as a science.
- Educational theory through history.
- The basic characteristic of education, educational aims, tasks, methods and forms.
- Elements of personality formation and educational factors.
- Education from the perspective of human relations.
- Authority in education.
- The school as responsible purveyor of education and as social institution.
- The educational system in the Republic of Slovenia.
- Education/discipline in public school.
- Teacher's autonomy, roles, competences.
- Class teacher, class teaching.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

- *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji* (2011). Zavod RS za šolstvo, Ljubljana.
- Cencič, M., Autor, O., Gartner, J., Tomić, A. (1988). *Poglavja iz pedagogike*. DZS, Ljubljana.
- Kroflič, R. (1997). *Med poslušnostjo in odgovornostjo: procesno-razvojni model moralne vzgoje*. Tehniška založba Slovenije, Ljubljana.
- Peček Čuk, M., Lesar, I. (2011). *Moč vzgoje*. Teniška založbe Slovenije, Ljubljana.
- Peklaj, C. (2009). *Učiteljske kompetence in doseganje vzgojno-izobraževalnih ciljev v šoli*. Znanstvena založba filozofske fakultete, Ljubljana.
- Mušanović, M., Rosić, V. (2003). *Opća pedagogija*. Filozofski fakultet, Rijeka.
- Aktualni prispevki iz domačih in tujih strokovnih/znanstvenih revij.

#### Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- Spozna temeljne pedagoške pojme, pojave in njihove zakonitosti,
- spozna značilnosti in razume kompleksnost vzgojno-izobraževalnega procesa,
- si razvije interes in sposobnosti za vzgojno-izobraževalno delo,
- oblikuje kitičen odnos do vzgojne stvarnosti.

#### Objectives and competences:

Student:

- Acquires basic pedagogical concepts, features and their principles,
- gets to know the characteristic and understands the complexity of the educational process,
- develops an interest in and compatibility with educational work,
- forms a critical relation to educational reality.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje. Študent/ka:

- opredeli temeljne pedagoške pojme in pojasni odnos med njimi,
- pojasni značilnosti vzgoje, vzgojne cilje, naloge, metode in oblike vzgoje,
- opiše in analizira dejavnike oblikovanja osebnosti in dejavnike vzgoje,
- identificira značilnosti šole kot nosilke vzgoje in izobraževanja in kot družbene institucije,
- opiše in kritično analizira učiteljevo vzgojno-izobraževalno delo z vidika vzgojnih stilov, avtoritete, avtonomije in vlog.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding. A student:

- defines basic pedagogical terms and explains the correlations between them,
- explains characteristic of education, educational aims, tasks, methods and forms,
- describes and analyses elements of personality formation and educational factors,
- identifies the characteristics of school as responsible purveyor of education and as social institution,
- describes and critically analyses the educational process in terms of educational styles, authority, autonomy and roles.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Visokošolsko predavanje,
- metoda razgovora,
- metoda reševanja problemov,
- študije primerov,
- sodelovalno učenje,
- individualno učenje.

**Learning and teaching methods:**

- Higher education lecture,
- the method of discourse,
- problem solving,
- case studies,
- cooperative learning,
- individual learning.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Končna ocena je sestavljena iz:

- pisnega izpita,
- izdelave in zagovora seminarske naloge.

70  
30

The final mark consists of the:

- written exam,
- seminar paper and its presentation.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

CVEK, Mihaela, PŠUNDER, Mateja. *Potential uses of the mobile phone as a learning tool in the educational process : lecture at the 3rd International Scientific Conference on Philosophy of Mind and Cognitive Modelling in Education, Maribor, Slovenija, 7.-8. maj 2018.* [COBISS.SI-ID [24312840](#)]

PŠUNDER, Mateja. Participacija mladih v šoli med pričakovanji, možnostmi in omejitvami. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). *Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče,

Univerzitetna založba Annales. 2015, str. 225-236, 488-489. [COBISS.SI-ID [21325832](#)]

PŠUNDER, Mateja, PLOJ VIRTIČ, Mateja. Pre-service teachers' critical perspectives on integrating.  
V: BRATOŽ, Silva (ur.). *Razsežnosti sodobnih učnih okolij = Dimensions of contemporary learning environments*, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 3). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2017, str. 55-70. [COBISS.SI-ID [23011592](#)]