



Univerza v Mariboru

Fakulteta za naravoslovje
in matematiko

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Praktično usposabljanje za srednješolsko izobraževanje
Course title:	Pedagogical practice for secondary education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževalna kemija / 2. stopnja	/	1, 2	2, 4
Educational Chemistry/ 2nd level	/		

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	3		2		135	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Janja majer Kovačič

Jeziki /

Languages:

Predavanja /

Lectures:

slovenski / slovene

Vaje / Tutorial:

slovenski / slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Znanje splošne didaktike, psihologije in didaktike kemije 1 in 2.

Prerequisites:

Knowledge of general didactics, psychology and chemistry didactics 1 and 2.

Vsebina:

- Učni načrti za srednjo šolo.
- Nastopi v šoli.
- Cilji pedagoške prakse v srednji šoli.
- Pedagoška praksa: priprava, nastopi, hospitacije, analize, pedagoška dokumentacija, temeljni šolski pravilniki, pedagoško delo v razredu.
- Dnevnik pedagoške prakse.
- Analiza nastopov in pedagoške prakse.
- Šolska zakonodaja.

Nastopi v šoli med letom:

- 2 nastopa v srednji šoli,
- 3 hospitacije učiteljev (vzorčni nastopi),
- 3 hospitacije kolegov študentov med letom.

Pedagoška praksa z nastopi, hospitacijami in drugimi pedagoškimi obveznostmi (1 teden): v srednji šoli, 4 nastopi, 6 hospitacij učitelja, seznanitev z drugim delom učitelja na šoli (vodenje pedagoške dokumentacije, udeležba na roditeljskem sestanku ali govorilni uri, seznanitev z delom strokovnega aktiva, udeležba na pedagoški konferenci, seznanitev z delom razrednika, pomoč mentorju pri drugem delu, določenem z zakonodajo in letnim delovnim načrtom šole).

Content (Syllabus outline):

- Chemistry curriculum for secondary school.
- Pedagogical class appearances in school.
- Goals of pedagogical practice in secondary school.
- Pedagogical practice: preparation, instructions, observations, analysis, pedagogical documentation, school legislation, pedagogical class management.
- Diary of pedagogical practice.
- Evaluation of class appearances and pedagogical class practice.
- School legislation.

Pedagogical class appearances in school:

- 2 appearances in high school,
- 3 teacher-shadowings,
- 3 student-shadowings.

Pedagogical practice with class appearances (instructions), observations and other pedagogical obligations (1 week): in high school, 4 class appearances, 6 observations (teachers), other pedagogical obligations.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Učni načrti za srednjo šolo.

Učbeniki in druga učna gradiva za srednjo šolo.

B. Marentič Požarnik, *Psihologija učenja in pouka*, DZS, 2003.

Cvetek, S., *Pedagoška praksa in njen pomen za izobraževanje učiteljev*, *Pedagoška obzorja*, 17(3/4), 125-139, 2002.

Drugi viri s primeri aktivnosti in učnih enot pri pouku kemije.

Cilji in kompetence:**Objectives and competences:**

usposobiti študente za:

- načrtovanje, izvajanje in analiza pouka;
 - vrednotenje šolskega dela in znanja;
 - uporabo pedagoško psiholoških znanj pri pouku, laboratorijskem delu in terenskem delu.
 - uporabo in preverjanje teoretičnih spoznanj v neposredni pedagoški praksi;
 - pridobivanje pedagoških izkušenj in razvijanje kompetenc učitelja kemije.
- obvladovanje izobraževalne tehnologije.

to train students for:

- planning, implementation and analysis of teaching;
- assesment of school work and knowledge:
- the usage of psycho- pedagogical knowledge during teaching, laboratory work, fieldwork and project work;
- use and verification of theoretical knowledge in the direct teaching practice;
- gathering teaching experience and the development of chemistry teacher competences;

mastering the educational technologies.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

uporaba različnih strategij, konceptov, modelov, metod in oblik vzgojno – izobraževalnega procesa pri izvajanju pouka;

analiziranje in samo vrednotenje izvajanja in preverjanja dosežkov iz izvedene učne ure.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

kombinirana uporaba različnih znanj pri izdelavi učne priprave za izvedbo konkretne učne ure;

kompetence učitelja kemije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

the usage of different strategies, concepts, models, methods and forms of the educational process;

analyzing and self evaluating of the class appearances.

Transferable/Key Skills and other attributes:

combined use of different teaching skills in preparing and implementing the concrete learning unit;

chemistry teacher competences.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja v obliki razgovora in diskusij;
 - demonstracije;
 - individualno učno delo;
 - uporaba IKT;
- izvedbe in analize učnih nastopov in pedagoške prakse – oblika individualnega dela.

Learning and teaching methods:

- Lectures in the form of conversation and discussion;
 - demonstrations;
 - individual educational work;
 - use of ICT;
- implementation and analysis of teaching instructions and teaching practice - a form of individual work.

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> • 2 nastopa v SŠ – med letom; • 3 vzorčne hospitacije – med letom; • 3 hospitacije kolegov – med letom; • obveznosti na 7 dnevni pedagoški praksi (4 nastopi in 6 hospitacije); <p>Predmet je ocenjen s končno opisno oceno "je opravil", če je kandidat uspešno opravil vsako od naštetih obveznosti.</p>	<p>opravil/passed</p> <p>opravil/passed</p> <p>opravil/passed</p> <p>opravil/passed</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2 pedagogical class appearances in the high school; • 3 example observations; • 3 observations of other students appearances; • 7 day pedagogical practice (4 class appearances and 6 observations), <p>The course is rated with the final descriptive assessment "has passed" if the candidate has successfully completed each of the above obligations.</p>

Reference nosilca / Lecturer's references:

MAJER, Janja, SLAPNIČAR, Miha, DEVETAK, Iztok. Fourteen years old Slovenian students' understanding of atmospheric pollution. V: MIECZNIKOWSKI, Krzysztof (ur.). *Educational innovations and teacher needs : book of abstracts*. Warsaw: [University of Warsaw, Faculty of Chemistry. 2018, str. 113. [COBISS.SI-ID [12134473](#)]

MAJER, Janja. Pouk kemije s sodelovalnim učenjem. *Educa : strokovna revija za področje varstva, vzgoje in izobraževanja predšolskih otrok in otrok na razredni stopnji osnovne šole*, ISSN 0353-9369, nov./dec. 2017, letn. 26, [št.] 5/6, str. 23-30. [COBISS.SI-ID [296278784](#)]

MAJER, Janja. Vloga refleksije v izobraževanju bodočih učiteljev. V: GLAVIČ, Peter (ur.), BRODNJAK-VONČINA, Darinka (ur.). *Zbornik referatov s posvetovanja. D. 1-2*, Slovenski kemijski dnevi 2002, Maribor, 26. in 27. september 2002. Maribor: FKKT. 2002, del 2, str. 960-965. [COBISS.SI-ID [12079112](#)]

MAJER, Janja, SIKOŠEK, Darinka. Sodelovalno učenje pri kemiji. V: KRAMAR, Martin (ur.), DUH, Matjaž (ur.). *Didaktični in metodični vidiki prenove in razvoja izobraževanja : knjiga referatov z 2. mednarodnega znanstvenega posveta, Maribor, 22. in 23. november 2001*. Maribor: Pedagoška fakulteta, Oddelek za pedagogiko, psihologijo in didaktiko. 2001 [i. e. 2003], str. 413-418. [COBISS.SI-ID [12634376](#)]

NOVAK, Tone (avtor, urednik), AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana, BRADAČ, Zlatko, CAJNKAR-KAC, Miroslava, MAJER, Janja, MENCINGER VRAČKO, Bojana, PETEK, Darija, PIRŠ, Petra. *Začetno naravoslovje z metodiko*, (Knjižna zbirka Učbeniki, 4). 1. izd. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2003. 196 str., ilustr., pril. ISBN 86-80693-70-7. [COBISS.SI-ID [50508033](#)]