



Univerza v Mariboru

Fakulteta za naravoslovje  
in matematiko

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Praktično usposabljanje za osnovnošolsko izobraževanje
<b>Course title:</b>	Pedagogical practice for compulsory education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževalna kemija / 2. stopnja	/	1, 2	2, 4
Educational Chemistry/ 2nd level	/		

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	3		2		135	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski / slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski / slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Znanje splošne didaktike, psihologije in didaktike kemije 1.

**Prerequisites:**

Knowledge of general didactics, psychology and chemistry didactics 1.

**Vsebina:**

- Učni načrti za osnovno šolo.
- Nastopi v šoli.
- Cilji pedagoške prakse v osnovni šoli.
- Pedagoška praksa: priprava, nastopi, hospitacije, analize, pedagoška dokumentacija, temeljni šolski pravilniki, pedagoško delo v razredu.
- Dnevnik pedagoške prakse.
- Analiza nastopov in pedagoške prakse.

## Nastopi v šoli med letom:

- 2 nastopa v osnovni šoli,
- 3 hospitacije učiteljev (vzorčni nastopi),
- 3 hospitacije kolegov študentov med letom.

Pedagoška praksa z nastopi, hospitacijami in drugimi pedagoškimi obveznostmi (1 teden): v osnovni šoli, 4 nastopi, 6 hospitacij učitelja, seznanitev z drugim delom učitelja na šoli (vodenje pedagoške dokumentacije, udeležba na roditeljskem sestanku ali govorilni uri, seznanitev z delom strokovnega aktiva, udeležba na pedagoški konferenci, seznanitev z delom razrednika, pomoč mentorju pri drugem delu, določenem z zakonodajo in letnim delovnim načrtom šole).

**Content (Syllabus outline):**

- Chemistry curriculum for the elementary school.
- Pedagogical class appearances in school.
- Goals of the pedagogical practice in the elementary school.
- Pedagogical practice: preparation, instructions, observations, analysis, pedagogical documentation, school legislation, pedagogical class management.
- Diary of pedagogical practice.
- Evaluation of class appearances and pedagogical class practice.

## Pedagogical class appearances in school:

- 2 appearances in elementary school,
- 3 observations (teachers),
- 3 observations (students).
  
- 3 teacher-shadowings ,
- 3 student-shadowings.

Pedagogical practice with class appearances (instructions), observations and other pedagogical obligations (1 week): in elementary school, 4 class appearances, 6 observations (teachers), other pedagogical obligations.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Učni načrt za osnovno šolo.

Učbeniki in druga učna gradiva za osnovno šolo.

B. Marentič Požarnik, *Psihologija učenja in pouka*, DZS, 2003.

Cvetek, S., *Pedagoška praksa in njen pomen za izobraževanje učiteljev*, *Pedagoška obzorja*, 17(3/4), 125- 139, 2002.

Drugi viri s primeri aktivnosti in učnih enot pri pouku kemije.

**Cilji in kompetence:****Objectives and competences:**

usposobiti študente za:

- načrtovanje, izvajanje in analizo pouka; ter kritično samorefleksijo
- vrednotenje šolskega dela in znanja;
- uporabo pedagoško psiholoških vsebinskih znanj pri pouku, laboratorijskem delu in, terenskem delu. in projektne delu
- uporabo in preverjanje teoretičnih spoznanj v neposredni pedagoški praksi;
- pridobivanje pedagoških izkušenj in razvijanje kompetenc učitelja kemije. obvladovanje izobraževalne tehnologije.

to train students for:

- planning, implementation implementing and analysisanalyzing of teaching and critical self-reflection;
- assesment of the school work and knowledge: use
- the usage of psycho- pedagogical content knowledge in instructionsduring teaching, laboratory work, fieldwork and outdoor activities in schoolproject work;
- use and verification of theoretical knowledge in the direct teaching practice;
- gathering the acquisition of teaching experience inexperiences and development of chemistry teacher competences of biology teacher proficiency in use of instructional technologies.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

##### **Znanje in razumevanje:**

uporaba različnih strategij, konceptov, modelov, metod in oblik vzgojno – izobraževalnega procesa pri izvajanju pouka;

analiziranje in samo vrednotenje izvajanja in preverjanja dosežkov iz izvedene učne ure.

##### **Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

kombinirana uporaba različnih znanj pri izdelavi učne priprave za izvedbo konkretne učne enote;

kompetence učitelja kemije.

#### **Intended learning outcomes:**

##### **Knowledge and understanding:**

usethe usage of different strategies, concepts, models, methods and forms of the educational process;

analyzing and self evaluating of the class appearances.

##### **Transferable/Key Skills and other attributes:**

Combined use of different teaching skills in preparing and implementing of concrete learning unit;

Chemistry teacher competences.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Učenje s problemskim pristopom
- demonstracije;
- sodelovalno in individualno učno delo;
- izvedbe in analize učnih nastopov in pedagoške prakse – oblika individualnega dela.
- Individualizirano skupinsko delo v okviru izvedb, analiz in refleksij nastopov in pedagoške prakse

**Learning and teaching methods:**

- Problem-based learning;
- Demonstrations;
- Cooperative and individual learning;
- Performances and analyzes of learning outcomes and pedagogical practice - form of individual work;
- Individualized group work in the framework of performances, analyzes and reflections of performances and pedagogical practice

**Delež (v %) /****Načini ocenjevanja:****Weight (in %) Assessment:**

2 nastopa v osnovni šoli; opravljene vse obveznosti na pedagoški praksi/ocena dnevnika; hospitacije	2x25%  50% opravil	2 pedagogical class appearances in the primary school, pedagogical practice/ grade of the diary classroom observations
--	-----------------------------	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

MAJER, Janja, SLAPNIČAR, Miha, DEVETAK, Iztok. Fourteen years old Slovenian students' understanding of atmospheric pollution. V: MIECZNIKOWSKI, Krzysztof (ur.). *Educational innovations and teacher needs : book of abstracts*. Warsaw: [University of Warsaw, Faculty of Chemistry. 2018, str. 113. [COBISS.SI-ID [12134473](#)]

MAJER, Janja. Pouk kemije s sodelovalnim učenjem. *Educa : strokovna revija za področje varstva, vzgoje in izobraževanja predšolskih otrok in otrok na razredni stopnji osnovne šole*, ISSN 0353-9369, nov./dec. 2017, letn. 26, [št.] 5/6, str. 23-30. [COBISS.SI-ID [296278784](#)]

MAJER, Janja. Vloga refleksije v izobraževanju bodočih učiteljev. V: GLAVIČ, Peter (ur.), BRODNJAK-VONČINA, Darinka (ur.). *Zbornik referatov s posvetovanja. D. 1-2*, Slovenski kemijski dnevi 2002, Maribor, 26. in 27. september 2002. Maribor: FKKT. 2002, del 2, str. 960-965. [COBISS.SI-ID [12079112](#)]

MAJER, Janja, SIKOŠEK, Darinka. Sodelovalno učenje pri kemiji. V: KRAMAR, Martin (ur.), DUH, Matjaž (ur.). *Didaktični in metodični vidiki prenove in razvoja izobraževanja : knjiga referatov z 2. mednarodnega znanstvenega posveta, Maribor, 22. in 23. november 2001*. Maribor: Pedagoška fakulteta, Oddelek za pedagogiko, psihologijo in didaktiko. 2001 [i. e. 2003], str. 413-418. [COBISS.SI-ID [12634376](#)]

NOVAK, Tone (avtor, urednik), AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana, BRADAČ, Zlatko, CAJNKAR-KAC, Miroslava, MAJER, Janja, MENCINGER VRAČKO, Bojana, PETEK, Darija, PIRŠ, Petra. *Začetno naravoslovje z metodiko*, (Knjižna zbirka Učbeniki, 4). 1. izd. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2003. 196 str., ilustr., pril. ISBN 86-80693-70-7. [COBISS.SI-ID [50508033](#)]