



Univerza v Mariboru

Fakulteta za naravoslovje
in matematiko

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Komunikacija in retorika za naravoslovce in tehnike
Course title:	Communication and rhetorics for science and technology students

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Enovit magistrski študijski program Predmetni učitelj 2. stopnje	/	1	Poletni/ Summer
Five-year master's degree program Subject Teacher	/		

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Terenske vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15				75	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Mateja Ploj Vrtič

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

slovenski / slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

slovenski / slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni posebnih pogojev.

Prerequisites:

No special prerequisites.

Vsebina:

Predavanja:

- **Komunikacija v izobraževanju**
 - Udeleženci komunikacije
 - Elementi komunikacijskega procesa
 - Osnovne življenjske naravnosti in komunikacijski položaji

Content (Syllabus outline):

Lectures:

- **Communication in education**
 - Participants of communication
 - The elements of the communication process



Univerza v Mariboru

Fakulteta za naravoslovje
in matematiko

▪ Dinamika skupinske komunikacije ○ Upravljanje konfliktov v šoli ▪ Ego stanja ▪ Načini komunikacije skozi različna ego stanja ▪ Strategija upravljanja konfliktov s pomočjo ego stanj ▪ Upravljanje konfliktov v šoli ○ Retorika ▪ Zgodovina retorike ▪ Razporeditev vsebin za povečanje prepričljivosti ▪ Sredstva prepričevanja: etos, patos in logos ▪ Uporaba registrov za povečanje prepričljivosti govora <u>Seminar:</u> • Nastopi in njihove analize; • seminarski referati s področja retorike. <u>Samostojno delo:</u> najmanj 20 ur opazovalne prakse v vzgojno izobraževalni organizaciji	▪ Basic life orientation and communication positions ▪ The dynamics of group communication ○ Conflict management at school ▪ Ego states ▪ Methods of communication using different ego states ▪ The strategy of conflict management using ego states ▪ conflict management in school ○ Rhetoric ▪ History of rhetoric ▪ Distribution of content to increase the persuasiveness ▪ The means of persuasion: ethos, pathos and logos ▪ Using the registry to increase the persuasiveness of speech <u>Tutorials and seminar:</u> • Performance and guided observation and analyses; • Seminar works from area of rhetoric. <u>Individual work:</u> min 20 hours of observation practice in educational organisation
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Ploj Vrtič, M. (2015). Pedagoška komunikacija: skripta (str. 87). Fakulteta za naravoslovje in matematiko.
- Ule, M. (2005). Psihologija komuniciranja (str. 448). Fakulteta za družbene vede.
- Kavčič, B. (2004). Osnove poslovnega komuniciranja (1. natis, str. 288). Ekonomska fakulteta.
- Harris, T. A. (2007). Jaz sem v redu - ti si v redu: [se počutite v redu? Ali pa še kar naprej igrate razdiralne igre?] (str. 351). Karantanija.
- Humar, I. (2011). Vrstniška mediacija kot način reševanja konfliktov v osnovni šoli: diplomsko delo [[I. Humar]]. <https://repozitorij.uni-lj.si/Dokument.php?id=124025&lang=slv> (dostopno na: <http://www.pedagogika-andragogika.com/files/diplome/2011/2011-Humar-Ines.pdf>)
- Zidar Gale, T. (2007). Retorika - veščina prepričevanja: odličnost nastopanja v poslovnem svetu (1. natis, str. 243). Planet GV.
-



Univerza v Mariboru

Fakulteta za naravoslovje
in matematiko

Cilji in kompetence:

- *Kompetenca sporazumevanja*: uporaba strategij, metod in oblike komuniciranja v skupini - udeležence usposobiti za uspešno, samozavestno, spretno in pravilno komuniciranje s skupino in posameznikom
- kritično mišljenje;
- uporaba metodologije načrtovanja makro in mikroizvedbe predstavitev.

Objectives and competences:

- *Communication competences*: application of strategies, methods and concepts of communication in team - to develop skills for successful communication with the group and single person;
- critical thinking;
- using the methodology for planning macro and micro presentation.

Predvideni študijski rezultati:

- **Znanje in razumevanje:**
Poznavanje splošnih napotkov in pravil za izbiro ustreznih oblik komunikacije v skupini;
- razumevanje sovisnosti različnih načinov komuniciranja in motiviranja;
- reševanje praktičnih problemov povezanih s komunikacijo v skupini in med posamezniki;
- z uporabo strategij komuniciranja upravljanje konfliktov v šoli;
- uporaba sredstev prepričevanja pri govorih.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Kombinirana uporaba znanj načrtovanja, izvajanja in vrednotenja določene situacije;
- poglobljanje znanja metod za kreativno delo in kritičen razvoj novih pristopov;
- kritično mišljenje.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Knowledge of general instructions and rules for planning and selecting appropriate way of communication in team;
- understanding of relationships between different way of communication and motivation;
- efficient solutions of practical problems connected with communication in team/single person;
- conflict management at school, using communication strategies;
- using the persuasion in speeches.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Combined use different skills for planning, executing and (self)evaluation of concrete situation;
- knowledge's of methods for creative work and critical generation new ideas;
- critical thinking.

Metode poučevanja in učenja:

- frontalna predavanja,
- delo v majhnih skupinah,
- primeri dobrih praks,
- vodeno opazovanje;
- samostojno načrtovanje priprave na nastop.

Learning and teaching methods:

- frontal lectures,
- work in a small groups,
- examples of good practice,
- guided observation,
- autonomous planning of presentation.



Univerza v Mariboru

Fakulteta za naravoslovje
in matematiko

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
• pisni izpit; • laboratorijsko delo;	80 % 20 %	• written exam; • laboratory work;
Opomba: Portfolio pripravljen po uspešno opravljeni opazovalni praksi v vzgojno izobraževalni organizaciji		Comment: Portfolio prepared after a successful observation practice in educational organisation

Reference nosilca / Lecturer's references:

• 1. KLEMENČIČ, Eva, PLOJ VRTIČ, Mateja, MAJER KOVAČIČ, Janja. The role of teacher education in the science literacy development. <i>Athens journal of education</i>. 2023, vol. 10, iss. 4, str. 647-668 2. PLOJ VRTIČ, Mateja, DU PLESSIS, Andre, ŠORGO, Andrej. Development and validation of the "Mentoring for effective teaching practicum instrument". <i>CEPS journal : Center for Educational Policy Studies Journal</i>. 2023, vol. 13, no. 3, str. 233-260 3. PLOJ VRTIČ, Mateja, DOLENC, Kosta, ŠORGO, Andrej. What is worth retaining from the COVID-19 experience on remote online education in the prospective teacher education?. <i>Cogent education</i>. 2023, vol. 10, no. 2
