



Univerza v Mariboru

Fakulteta za naravoslovje  
in matematiko

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Didaktika obšolskih dejavnosti
<b>Course title:</b>	Didactics of extracurricular activities

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Enovit magistrski študijski program Predmetni učitelj 2. stopnje		5	Poletni Summer
Five-year master's degree program Subject Teacher			

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	30				45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:   
Prerequisites:

Vsebina:   
Content (Syllabus outline):

**Predavanja:**

- Pomen terenskega dela kot obšolske dejavnosti
- Prostovoljno terensko delo za učence v času počitnic
- Razvoj kompetenc učitelja na terenskem in prostovoljnem delu z učenci.

**Seminar:**

- Priprave na 10-dnevno prostovoljno delo na poletnem letovanju s šolskimi otroki.

**Lectures:**

- The importance of field work as an extracurricular activity
- Voluntary field work for students during the holidays
- Development of teacher competencies in field and voluntary work with students.

**Seminars:**

- Preparations for 10-day volunteer work on a summer vacation with schoolchildren.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Torkar, G., Bogner, F. X. 2019. Environmental values and environmental concern. *Environmental education research*, 25(10), str. 1570-1581,
- Cornell, J. Doživljanje narave: dejavnosti za ozaveščanje o naravi za vse starosti. Celjska Mohorjeva družba, Celje in Ljubljana, 2019.
- Skribe-Dimec, Darja
- Rich, S. *Outdoor science classroom: easy lessons & learning spaces*. Greensboro : Carson-Dellosa, 2005.
- Mencinger Vračko, B. *Priprava bodočih učiteljev biologije na terensko delo z učenci*, Prispevek na konferenci. Zbornik: Strokovni posvet Didaktika v šoli v naravi. str. 118 – 122. 2005.
- Cornell, J. *Približajmo naravo otrokom*. Mohorjeva družba, 1994.
- Revija: Naravoslovna solnica

**Cilji in kompetence:**

- Pridobiti pedagoške izkušnje v realni in strnjeni obliki.
- Suvereno in odgovorno voditi šolske skupine na terenu.
- Pripraviti izvedbe aktivnosti in delavnic za skupino šolskih otrok na terenu.
- Predvideti odgovornostjo vodenja terenskega dela s skupino učencev.
- Prezeti odgovornost 10-dnevnega samostojnega vodenja učencev.

**Objectives and competences:**

- Gain educational experience in a realistic and concise manner.
- Lead student groups confidently and responsibly in the field.
- Prepare workshops for a group of students in the field.
- Assume responsibility for conducting fieldwork with a student group.
- Assume responsibility for a 10-day independent student leadership.

**Predvideni študijski rezultati:****Znanje in razumevanje:**

- Ponotranjiti pomen terenskega dela v šolstvu.
- Samostojno voditi šolske skupine na terenu.

**Intended learning outcomes:****Knowledge and understanding:**

- Internalize the importance of fieldwork in education.
- Independently lead school groups in the field.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostojno izvesti aktivnosti in delavnice za skupino šolskih otrok na terenu.</li> <li>• Soočiti se z odgovornostjo vodenja terenskega dela s skupino učencev.</li> <li>• Pridobiti pedagoške ure za opravljanje strokovnega izpita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carry out an independent workshop for a group of schoolchildren in the field.</li> <li>• Face the responsibility of conducting fieldwork with a group of students.</li> <li>• Acquire pedagogical hours for taking the professional exam.</li> </ul>
<b>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</b>	<b>Transferable/Key Skills and other attributes:</b>
•	•

#### Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemski pouk</li> <li>• Aktivne oblike terenskega dela</li> <li>• Praktično terensko delo</li> </ul>
--

#### Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problem based learning</li> <li>• Active forms of student work</li> <li>• Practical fieldwork</li> </ul>
---

#### Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /  
Weight (in %)

#### Assessment:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostojno vodenje skupine učencev na letovanju.</li> </ul>	<b>65</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Independent leadership of a group of students during the holidays.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprava gradiva, protokola in izvedba delavnice za učence na letovanju.</li> </ul>	<b>25</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparation of materials, protocol and implementation of a workshop for students during the holidays.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustna evalvacija letovanja in izvedene delavnice.</li> </ul>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral evaluation of the holiday and the workshop.</li> </ul>

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

ŠPERNJAK, Andreja, ŠAFHALTER, Andrej. Terensko delo in nove tehnologije. V: Izobraževanje za sedanjost in prihodnost. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2019.

ŠPERNJAK, Andreja, ŠORGO, Andrej. The worldview of pre-service and in-service teachers about health education. *Revija za elementarno izobraževanje*. 2020, vol. 13, no. 2, str. 193-213

ŠORGO, Andrej, ŠPERNJAK, Andreja. Biology content and classroom experience as predictors of career aspirations. *Journal of Baltic science education*. 2020, vol. 19, no. 2, str. 317-332

ŠPERNJAK, Andreja. Podjetnost v vsakdanjem življenju = Entrepreneurship in everyday life. V: OREL, Mojca (ur.), JURJEVČIČ, Stanislav (ur.). Sodobni pristopi poučevanja prihajajočih generacij. Ljubljana [i. e. Polhov Gradec]: EDUvision, 2019.

ŠPERNJAK, Andreja, ŠORGO, Andrej. Differences in acquired knowledge and attitudes achieved with traditional, computer-supported and virtual laboratory biology laboratory exercises. *Journal of biological education*. 2018, vol. 52, iss. 2, str. 206-220.