



Univerza v Mariboru

Fakulteta za naravoslovje
in matematiko

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Alternativni pedagoški koncepti

Course title: Alternative Pedagogical Concepts

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Enovit magistrski študijski program druge stopnje Predmetni učitelj	/	5	Poletni
Five-year master's degree program Subject Teacher	/		Summer

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni / Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		15			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Edvard Protner

Jeziki / Predavanja / Lectures: slovenski/Slovene

Languages: Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Jih ni.

Prerequisites:

None.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> • Temeljni pojmi: alternativne šole, svobodne šole, privatne šole; alternativna pedagogika, antipedagogika, pedagogika kot znanost. • Duhovna, socialnopolitična ter kulturna ozadja kritike šole in pedagoških reformskih prizadevanj ob koncu 19. in v začetku 20 stoletja. • -Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti reformske pedagogike v Evropi (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, Jena-plan, Summerhill...). • Skupne značilnosti ter najpopularnejši projekti progresivne pedagogike v ZDA (Dewey, metoda projektov, Dalton-plan, Winnetka-plan. • Kurikularne značilnosti sodobnih alternativnih šol in konceptov. • Pedagoška upravičenost in kritika alternativnih pedagoških konceptov. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamental concepts: alternative schools, liberal schools, private schools; alternative pedagogics, antipedagogics, pedagogics as a science. • Spiritual, sociopolitical as well as cultural backgrounds of school criticism and pedagogical reformational endeavours in the end of the 19th and the beginning of the 20th centuries. • Common characteristics and the most popular projects of reformational pedagogics in Europe (Montessori, Waldorf, Freinet, Decroly, the Jena plan, Summerhill...). • Common characteristics and the most popular projects of progressive pedagogics in the USA (Dewey, the method of projects, the Dalton plan, the Winnetka plan. • Curricular characteristics of modern alternative schools and concepts. Pedagogical justification and criticism of alternative pedagogical concepts.
---	---

Temeljna literatura in viri / Readings:

<ul style="list-style-type: none"> • Ravitch, D. (2001): <i>Left back: a century of failed school reforms</i>. New York idr.: A Touchstone Book. • Matijević, M. (2001): <i>Alternativne šole</i>. Zagreb: Tipex. • Fischer-Kowalski, M.; Pelikan, J.; Schandl, H. (1995): <i>Grosse Freiheit für kleine Monster: Alternativschulen und Regelschulen im Vergleich</i>. Wien: Verlag für Gesellschaftskritik. • Devjak, T., S. Berčnik, M (2008). Plestenjak: Alternativni vzgojni koncepti. Ljubljana: Pedagoška fakulteta. • Medveš, Z. (1992): Aktualnost reformske pedagogike v sodobnih vzgojnih konceptih in njen pomen v razvoju vzgoje in izobraževanja na Slovenskem. V: Rajtmajer, D. idr. (ur.), <i>Vzgojni koncepti in raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: zbornik prispevkov z mednarodnega posveta o alternativnih vzgojnih konceptih in znanstvenega simpozija o raziskovalnih dosežkih v vzgoji in izobraževanju</i>. Maribor: Pedagoška fakulteta. <p>Dodatno literaturo bo nosilec določal sproti v vsakoletnem učnem programu / Additional literature will be defined every study year by the lecturer</p>

Cilji in kompetence:

<p>Cilj predmeta je usposobiti študentke in študente za prepoznavanje alternativnih pedagoških konceptov kot pomembne obogatitve tradicionalne pedagoške misli in jim hkrati ponuditi teoretski aparat, ki omogoča kritično vrednotenje</p>

Objectives and competences:

<p>The objective of this course is to enable the students to recognise alternative pedagogical concepts as important enrichments of traditional pedagogical thoughts and to offer the students simultaneously a theoretical apparatus which enables critical evaluation</p>

--

--

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <p>Študenti</p> <ul style="list-style-type: none">osvojijo temeljni pojmovni aparat, ki omogoča strokovno razumevanje in razpravo o šolskopolitičnih, ideoloških, socialnih in kulturnih razsežnostih alternativnih pedagoških konceptov;razumejo kurikularne značilnosti alternativnih pedagoških konceptov v odvisnosti od njihovih idejnih ozadij;spoznajo vrsto pedagoških inovacij, ki so se razvile znotraj alternativnih pedagoških konceptov in se usposobijo za njihovo prepoznavanje znotraj javnega državnega šolskega sistema; <p>ozavestijo omejitve pri prenašanju alternativnih pedagoških konceptov v javni državni šolski sistem.</p> <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none">sposobnost razumevanja in uporabe pedagoških idej;strpnost do drugačnosti in sposobnost argumentiranega izražanja kritičnih stališč;sposobnost sodelovanja in timskega dela;usposobljenost za strokovno pisno izražanje in uporabo tujega jezika..

Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and Understanding:</p> <p>The students</p> <ul style="list-style-type: none">capture the fundamental conceptual apparatus which enables a professional understanding and a debate over alternative pedagogical concepts related to school policies, ideological, social and cultural extensions;understand the curricular characteristics of alternative pedagogical concepts in relation to the backgrounds of ideas;get acquainted with a range of pedagogical innovations which have evolved within alternative pedagogical concepts and they qualify for their recognition within the public state school system;conceptualise the limitations of the transfer of alternative pedagogical concepts into the public state school system. <p>Transferable/Key Skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none">the ability of understanding and the usage of pedagogical ideas;tolerance to what is different and the ability of argumentative expression of critical standpoints;the ability of co-operation and team work;the competence of professional writing skills and the use of a foreign language.

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none">PredavanjaSeminar
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none">LecturesSeminar
--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <p>Končna ocena je sestavljena iz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocene pisnega (ali ustnega) izpita (70%), • sodelovanja pri predavanjih in vajah (10 %), ter • seminarske naloge (20%) 	<p style="text-align: center;">70 %</p> <p style="text-align: center;">10 %</p> <p style="text-align: center;">20 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <p>The final mark consists of the:</p> <ul style="list-style-type: none"> • written or oral exam (70%), • collaboration in lectures and seminar (10 %) and • the seminar paper (20%).
---	---	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

PROTNER, Edvard (ur.), WAKOUNIG, Vladimir (ur.). *Nove podobe vzgoje in učitelja v luči starih idej reformske pedagogike*, (Sodobna pedagogika, letn. 58, št. 4). Ljubljana: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, 2007

PROTNER, Edvard, WAKOUNIG, Vladimir. Podobe reformske pedagogike. *Sodob. pedagog.*, 2007, letn. 58, št. 4, str. 6-22.

PROTNER, Edvard. "Alte Schule" versus "neue Schule" - Relativität der Wertedefinition. V: PROTNER, Edvard (ur.), WAKOUNIG, Vladimir (ur.), KROFLIČ, Robi (ur.). *Pädagogische Konzeptionen zwischen Vergangenheit und Zukunft : Ambivalenzen, Begriffsverwirrungen und Reformeifer*, (Erziehung in Wissenschaft und Praxis, Bd 4). Frankfurt am Main: Peter Lang, 2009, str. 109-123.

PROTNER, Edvard. *Pedagogika in izobraževanje učiteljev (1919-1941)*. Nova Gorica: Educa, 2000. 159 str. ISBN 961-6039-42-3.