



Univerza v Mariboru

Fakulteta za naravoslovje  
in matematiko

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

**Predmet:** Praktično usposabljanje za poučevanje tehnike 1

**Course title:** Pedagogical practice for technical education 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester
Enovit magistrski študijski program Predmetni učitelj 2. stopnje	Izobraževalna tehnika	3	Poletni/ Summer
Five-year master's degree program Subject Teacher	Technical education		

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni / Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Terenske vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	3		4		113	4

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

Mateja Ploj Vrtič

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenski / slovene

**Languages: Vaje / Tutorial:** slovenski / slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Prisotnost na predavanjih, seminarjih in vajah iz predmeta Didaktika tehnike 1, Didaktika in Pedagogika.

**Prerequisites:**

Attendance at lectures, seminars and laboratory work for subject Didactics of technology education 1, Didactic and Pedagogy.

**Vsebina:**Seminar:

- organizacija vzgojno – izobraževalnega dela v osnovni šoli;
- šolska dokumentacija, predmetnik in učni načrti za tehniko in tehnologijo;
- vrednotenje in refleksija pedagoške prakse.
- individualno svetovanje za izvedbo nastopa.

Laboratorijske vaje:

- izvedba nastopov v OŠ;
- analiza nastopa.

Samostojno delo:

- priprava na izvedbo nastopov v OŠ;
- načrtovanje in izvedba pisne priprave za pouk;
- organizacija strnjene pedagoške prakse;
- dnevnik pedagoške prakse;
- pisne priprave za izvedbo pouka;
- spoznavanje pedagoške dokumentacije (letna in dnevna priprava, dnevnik, redovalnica);
- delo in organiziranost oddelčne in šolske skupnosti;
- organiziranost interesnih dejavnosti, šolskih projektov, društev in aktivov učiteljev;

## Nastopi v šoli med letom:

- 2 nastopa v osnovni šoli,
- 3 hospitacije učiteljev (vzorčni nastopi),
- 3 hospitacije kolegov študentov med letom.

## Pedagoška praksa z nastopi, hospitacijami in drugimi pedagoškimi obveznostmi (1 teden):

- v osnovni šoli, 4 nastopi, 6 hospitacij učitelja, seznanitev z drugim delom učitelja na šoli (vodenje pedagoške dokumentacije, udeležba na roditeljskem sestanku ali govorilni uri, seznanitev z delom strokovnega aktiva, udeležba na pedagoški konferenci, seznanitev z delom razrednika, pomoč mentorju pri drugem delu, določenem z zakonodajo in letnim delovnim načrtom šole).

**Content (Syllabus outline):**Seminar:

- organization of the education in primary school;
- school documentation and subject curricula for technology education;
- evaluation of class appearances and pedagogical class practice.
- individual counselling before the class appearances in primary school.

Lab. work:

- realization of class appearances and
- analysis of the class appearance.

Individual work:

- written preparing for class appearances;
- planning of educational process – preparation for the class appearances in primary school;
- organization of pedagogical practice;
- diary of pedagogical practice;
- learn about pedagogical documents (annual and daily preparation for educational process, school diary);
- work and organization of departmental and school community;
- the structure of interest activities, school projects, associations and teacher groups;

## Pedagogical class appearances in school:

- 2 appearances in elementary school,
- 3 observations (teachers),
- 3 observations (students).

## Pedagogical practice with class appearances (instructions), observations and other pedagogical obligations (1 week):

- in elementary school, 4 class appearances, 6 observations (teachers), other pedagogical obligations.

**Temeljna literatura in viri / Readings:**

- Aberšek, B. *Didaktika tehniškega izobraževanja med teorijo in prakso*. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2012
- Aberšek, B. *Tehnologija sporazumevanja za inženirje : poslovno in strokovno sporazumevanje v teoriji in praksi*. 1. izd. Maribor: Fakulteta za strojništvo, 2003.
- Marentič – Požarnik, B. *Psihologija učenja in pouka*. DZS, Ljubljana 2003.
- Predmetnik in učni načrti za tehniko in tehnologijo in izbirne predmete v osnovni šoli.
- Učbeniki in druga učna gradiva za osnovno šolo.

#### Cilji in kompetence:

- usposobiti študente za načrtovanje, izvajanje in analizo pouka;
- uporaba strokovno – predmetnega in pedagoško – didaktičnega znanja pri izdelavi pisne priprave za izvedbo pouka;
- uporaba in preverjanje teoretičnih spoznanj v neposredni pedagoški praksi;
- pridobivanje pedagoških izkušenj in razvijanje kompetenc učitelja tehnike in tehnologije.

#### Objectives and competences:

- to train students for the planning, implementation and analysis of teaching;
- use professional - rejected and educational - teaching writing skills in the manufacture of preparations for the implementation of instruction;
- the use and verification of theoretical knowledge in the direct teaching practice;
- the acquisition of teaching experience in the development of teacher technology skills and technology.

#### Predvideni študijski rezultati:

##### Znanje in razumevanje:

- uporaba različnih strategij, konceptov, modelov, metod in oblik vzgojno – izobraževalnega dela pri izvajanju pouka;
- analiziranje in vrednotenje izvajanja in preverjanja dosežkov iz izvedene učne ure.

##### Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- kombinirana uporaba različnih znanj pri izdelavi učne priprave za izvedbo konkretne učne ure;
- generične učiteljske kompetence;
- kompetence učitelja tehnike in tehnologije.

#### Intended learning outcomes:

##### Knowledge and understanding:

- using different strategies, concepts, models, methods and forms of the educational work at the educational process;
- analyzing and evaluating of the class appearances.

##### Transferable/Key Skills and other attributes:

- combined use of different teaching skills at the preparing the implementation of instructions;
- generic teacher competences;
- technology teacher competencies.

#### Metode poučevanja in učenja:

- individualno učno delo;
- uporaba IKT;

#### Learning and teaching methods:

- individual educational work;
- use of ICT;

<ul style="list-style-type: none"> <li>izvedbe in analize učnih nastopov in pedagoške prakse – oblika individualnega dela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>implementation and analysis of teaching instructions and teaching practice - a form of individual work.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>2 nastopa v OŠ – med letom;</li> <li>3 vzorčne hospitacije – med letom;</li> <li>3 hospitacije kolegov – med letom;</li> <li>obveznosti na 7 dnevni pedagoški praksi (4 nastopi in 6 hospitacije);</li> </ul> <p>Predmet je ocenjen s končno opisno oceno "je opravlil", če je kandidat uspešno opravlil vsako od naštetih obveznosti.</p>	<p><b>opravil/passed</b></p> <p><b>opravil/passed</b></p> <p><b>opravil/passed</b></p> <p><b>opravil/passed</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 pedagogical class appearances in the primary school;</li> <li>3 example observations;</li> <li>3 observations of other students appearances;</li> <li>7 day pedagogical practice (4 class appearances and 6 observations),</li> </ul> <p>The course is rated with the final descriptive assessment "has passed" if the candidate has successfully completed each of the above obligations.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>PLOJ VIRTIČ, Mateja, REPNIK, Robert. Improving quality of the educational process by raising teachers' communication skills. V: LAMANAUSKAS, Vincentas (ur.). <i>Philosophy of mind and cognitive modelling in education - 2012</i>, (Problems of education in the 21st century, vol. 46). Siauliai: Scientific Methodological Center Scientia Educologica, 2012, str. 109-115</li> <li>PLOJ VIRTIČ, Mateja. Pupils' competence development - camera obscura case = Razvoj kompetenc pri učencih - primer camere obscure. V: <i>Současné trendy v oblasti popularizace technického vzdělávání na základních, středních a vysokých školách : strategie technického vzdělávání v reflexi doby</i>. V Ústí nad Labem, : Fakulta výrobních technologií a managementu, 2011, str. 59-65</li> <li>PLOJ VIRTIČ, Mateja. Razvoj naravoslovnih kompetenc pri medpredmetnem povezavanju [!] tehnik z naravoslovnimi predmeti. V: GRUBELNIK, Vladimir (ur.), AMBROŽIČ, Milan. <i>Strategije poučevanja za razvoj naravoslovnih kompetenc</i>. Maribor: Fakulteta za naravoslovje in matematiko, 2011, str. 95-100.</li> <li>Aberšek, B., Ploj Vrtič, Mateja. Enhancement of educational process using experience based tutoring approaches, <i>Problems of education in the 21st century</i>, vol. 14, 2009, str. 7-23</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------