



Univerza v Mariboru

Fakulteta za naravoslovje
in matematiko

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Praktično usposabljanje za poučevanje kemije 2

Course title: Pedagogical practice for teaching chemistry 2

Študijski program in stopnja

Študijska smer

Letnik

Semester

Study programme and level

Study field

Academic year

Semester

Enovit magistrski študijski program druge stopnje Predmetni učitelj	/	4	8
Five-year master's degree program Subject Teacher	/		

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja

Seminar

Vaje

Lab. vaje

Druge oblike

Samost. delo

ECTS

Lectures

Seminar

Laboratory
work

študija

Individ. work

Other forms
of study

6			30	2 N	82	4
---	--	--	----	-----	----	---

Nosilec predmeta / Lecturer:

Janja Majer Kovačič

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

slovenski / slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

slovenski / slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:**

Prerequisites:

Pogoj za pristop k izpitu so pozitivno opravljene obveznosti na nivoju srednješolskega izobraževanja (nastopi, hospitacije, praksa).

Znanja iz pedagogike, psihologije in metodike;
Opravljeno Praktično usposabljanje za poučevanje biologije 1

Število možnih opravljanj posameznega nastopa so štiri (4).

A prerequisite for attending the exam is positive grade of two pedagogical class appearances in the secondary school, pedagogical practice (including a grade of the diary) and classroom observations organized during the study process.

Skills in pedagogy, psychology and methodics; ;
Successful appearance in Pedagogical practice for biology 1

The number of possible performances of each performance is four (4).

Vsebina:

- Učni načrti za srednjo šolo.
- Nastopi v šoli.
- Cilji pedagoške prakse v srednji šoli.
- Pedagoška praksa: priprava, nastopi, hospitacije, analize, pedagoška dokumentacija, temeljni šolski pravilniki, pedagoško delo v razredu.
- Dnevnik pedagoške prakse.
- Analiza nastopov in pedagoške prakse.
- Šolska zakonodaja.

Nastopi v šoli med letom:

- 2 nastopa v srednji šoli,
- 3 hospitacije učiteljev (vzorčni nastopi),
- 3 hospitacije kolegov študentov med letom.

Pedagoška praksa z nastopi, hospitacijami in drugimi pedagoškimi obveznostmi (1 teden):

v srednji šoli, 4 nastopi, 6 hospitacij učitelja, seznanitev z drugim delom učitelja na šoli (vodenje pedagoške dokumentacije, udeležba na roditeljskem sestanku ali govorilni uri, seznanitev z delom strokovnega aktiva, udeležba na pedagoški konferenci, seznanitev z delom razrednika, pomoč mentorju pri drugem delu, določenem z zakonodajo in letnim delovnim načrtom šole).

Content (Syllabus outline):

- Chemistry curriculum for secondary school.
- Pedagogical class appearances in school.
- Goals of pedagogical practice in secondary school.
- Pedagogical practice: preparation, instructions, observations, analysis, pedagogical documentation, school legislation, pedagogical class management.
- Diary of pedagogical practice.
- Evaluation of class appearances and pedagogical class practice.
- School legislation.

Pedagogical class appearances in school:

- 2 appearances in high school,
- 3 teacher-shadowings,
- 3 student-shadowings.

Pedagogical practice with class appearances (instructions), observations and other pedagogical obligations (1 week):

in high school, 4 class appearances, 6 observations (teachers), other pedagogical obligations.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Učni načrti za srednjo šolo.

Učbeniki in druga učna gradiva za srednjo šolo.

B. Maretič Požarnik, *Psihologija učenja in pouka*, DZS, 2003.

Cvetek, S., Pedagoška praksa in njen pomen za izobraževanje učiteljev, *Pedagoška obzorja*, 17(3/4),125-139, 2002.

Drugi viri s primeri aktivnosti in učnih enot pri pouku kemije.

Cilji in kompetence:

usposobiti študente za:

- načrtovanje, izvajanje in analiza pouka;
- vrednotenje šolskega dela in znanja;
- uporabo pedagoško psiholoških znanj pri pouku, laboratorijskem delu in terenskem delu.
- uporabo in preverjanje teoretičnih spoznanj v neposredni pedagoški praksi;
- pridobivanje pedagoških izkušenj in razvijanje kompetenc učitelja kemije.
- obvladovanje izobraževalne tehnologije.

Objectives and competences:

to train students for:

- planning, implementation and analysis of teaching;
- assesment of school work and knowledge:
- the usage of psycho- pedagogical knowledge during teaching, laboratory work, fieldwork and project work;
- use and verification of theoretical knowledge in the direct teaching practice;
- gathering teaching experience and the development of chemistry teacher competences ;
- mastering the educational technologies.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

uporaba različnih strategij, konceptov, modelov, metod in oblik vzgojno – izobraževalnega procesa pri izvajanju pouka;

analiziranje in samo vrednotenje izvajanja in preverjanja dosežkov iz izvedene učne ure.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

kombinirana uporaba različnih znanj pri izdelavi učne priprave za izvedbo konkretne učne ure;

kompetence učitelja kemije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

the usage of different strategies, concepts, models, methods and forms of the educational process;

analyzing and self evaluating of the class appearances.

Transferable/Key Skills and other attributes:

combined use of different teaching skills in preparing and implementing the concrete learning unit;

chemistry teacher competences.

Metode poučevanja in učenja:**Learning and teaching methods:**

• demonstracije; • individualno učno delo; • uporaba IKT; • izvedbe in analize učnih nastopov in pedagoške prakse – oblika individualnega dela.	• demonstrations; • individual educational work; • use of ICT; • implementation and analysis of teaching instructions and teaching practice - a form of individual work.
--	---

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

• • • •		
Praktično usposabljanje	Je opravil-a/NI opravil-a Pass/Fail	<u>Practical training</u>

Reference nosilca / Lecturer's references:

MAJER KOVAČIČ, Janja. Razvijanje naravoslovne pismenosti v zgodnjem izobraževalnem obdobju = Developing science literacy in the early stage of education. V: KRAPŠE, Tatjana (ur.), et al. *Pogled na šolo 21. stoletja v duhu kompetenc in pismenosti : [znanstvena monografija]*. Spletna izd. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2022. Str. 256-269, ilustr. ISBN 978-961-03-0752-5. https://www.zrss.si/pdf/Pogled_na_solo_21_%20stoletja.pdf. [COBISS.SI-ID [129569283](#)]

MAJER KOVAČIČ, Janja. Razvijanje odnosa do (učenja) naravoslovja z gradniki učne motivacije. V: HODNIK, Tatjana (ur.), et al. *Koncept in analiza matematične in naravoslovne pismenosti v slovenskih šolah in vrtcih*. 1. elektronska izd. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2022. Str. 129-138. ISBN 978-961-253-296-3. <https://zalozba.pef.uni-lj.si/index.php/zalozba/catalog/view/201/464/494-1>. [COBISS.SI-ID [129276163](#)]

MAJER KOVAČIČ, Janja, KLEMENČIČ, Eva, PLOJ VIRTič, Mateja. Razvoj naravoslovne pismenosti osnovnošolcev : kako napolniti baterijo mobilnega telefona z energijo sonca?. V: HODNIK, Tatjana (ur.), et al. *Koncept in analiza matematične in naravoslovne pismenosti v slovenskih šolah in vrtcih*. 1. elektronska izd. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2022. Str. 87-100. ISBN 978-961-253-296-3. <https://zalozba.pef.uni-lj.si/index.php/zalozba/catalog/view/201/464/494-1>. [COBISS.SI-ID [129267203](#)]

MAJER KOVAČIČ, Janja. Profesionalni razvoj učiteljev in uporaba "ABC learning design" pristopa. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : medsebojni vplivi raziskovanja in prakse : [večavtorska znanstvena monografija]*. Brezplačna elektronska izd. Ljubljana:

Pedagoški inštitut, 2021. Str. 323-332, 372-374, ilustr. Digitalna knjižnica, Dissertationes, 41. ISBN 978-961-270-339-4, ISBN 978-961-270-340-0. <https://www.pei.si/ISBN/978-961-270-339-4.pdf>, DOI: [10.32320/978-961-270-339-4.323-332](https://doi.org/10.32320/978-961-270-339-4.323-332). [COBISS.SI-ID [93204483](https://www.cobiss.si/id/93204483)]

BAČNIK, Andreja, SLAVIČ, Simona, BAH BERGLEZ, Edita, ERŠTE, Sabina, GOLOB, Nika, GOSTINČAR-BLAGOTINŠEK, Ana, HAJDINJAK, Melita, HARTMAN, Simona, IVANČIČ, Gašper, KLJAJIČ, Sabina, MAJER KOVAČIČ, Janja, MOHORIČ, Aleš, MORAVEC, Bernarda, NOVAK, Nina, PAVLIN, Jerneja, REPNIK, Robert, VIČIČ, Tanja. Oprelitev naravoslovne pismenosti. V: BAČNIK, Andreja, SLAVIČ, Simona. *Razvijamo naravoslovno pismenost : opredelitev naravoslovne pismenosti s primeri dejavnosti*. Spletna izd. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2022. Str. 10-45, ilustr. Zbirka Na-ma poti. ISBN 978-961-03-0675-7. ISSN 2820-4182. https://www.zrss.si/pdf/Naravoslovna_pismenost_prirocnik.pdf. [COBISS.SI-ID [130663171](https://www.cobiss.si/id/130663171)]