



Univerza v Mariboru

Fakulteta za naravoslovje
in matematiko

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Praktično usposabljanje za poučevanje kemije 1

Course title: Pedagogical practice for teaching chemistry 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Enovit magistrski študijski program druge stopnje Predmetni učitelj	/	3	6
Five-year master's degree program Subject Teacher	/		

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Terenske vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	3		4		113	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Nika Golob

Jeziki / Predavanja / Lectures: slovenski / slovene

Languages: Vaje / Tutorial: slovenski / slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogoj za pristop k izpitu so vse pozitivno opravljene obveznosti v osnovni šoli (nastopi, hospitacije, praksa) organizirane med študijskim procesom.

A prerequisite for attending the exam are positive grade of 2 pedagogical class appearances in the primary school, pedagogical practice/ grade of the diary and classroom observations organized during the study process.

Vsebina:

- Učni načrti za osnovno šolo.
- Nastopi v šoli.
- Cilji pedagoške prakse v osnovni šoli.
- Pedagoška praksa: priprava, nastopi, hospitacije, analize, pedagoška dokumentacija, temeljni šolski pravilniki, pedagoško delo v razredu.
- Dnevnik pedagoške prakse.
- Analiza nastopov in pedagoške prakse.

Nastopi v šoli med letom:

- 2 nastopa v osnovni šoli,
- 3 hospitacije učiteljev (vzorčni nastopi),
- 3 hospitacije kolegov študentov med letom.

Pedagoška praksa z nastopi, hospitacijami in drugimi pedagoškimi obveznostmi (1 teden):

v osnovni šoli, 4 nastopi, 6 hospitacij učitelja, seznanitev z drugim delom učitelja na šoli (vodenje pedagoške dokumentacije, udeležba na roditeljskem sestanku ali govorilni uri, seznanitev z delom strokovnega aktiva, udeležba na pedagoški konferenci, seznanitev z delom razrednika, pomoč mentorju pri drugem delu, določenem z zakonodajo in letnim delovnim načrtom šole).

Content (Syllabus outline):

- Chemistry curriculum for elementary school.
- Pedagogical class appearances in school.
- Goals of pedagogical practice in elementary school.
- Pedagogical practice: preparation, instructions, observations, analysis, pedagogical documentation, school legislation, pedagogical class management.
- Diary of pedagogical practice.
- Evaluation of class appearances and pedagogical class practice.

Pedagogical class appearances in school:

- 2 appearances in elementary school,
- 3 observations (teachers),
- 3 observations (students).

Pedagogical practice with class appearances (instructions), observations and other pedagogical obligations (1 week):

in elementary school, 4 class appearances, 6 observations (teachers), other pedagogical obligations.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Učni načrt za osnovno šolo.

Učbeniki in druga učna gradiva za osnovno šolo.

B. Marentič Požarnik, *Psihologija učenja in pouka*, DZS, 2003.

Cvetek, S., Pedagoška praksa in njen pomen za izobraževanje učiteljev, *Pedagoška obzorja*, 17(3/4), 125-139, 2002.

Drugi viri s primeri aktivnosti in učnih enot pri pouku kemije.

Cilji in kompetence:

usposobiti študente za:

- načrtovanje, izvajanje in analizo pouka;
- vrednotenje šolskega dela in znanja;
- uporabo pedagoško psiholoških vsebinskih znanj pri pouku, laboratorijskem delu in terenskem delu.
- uporabo in preverjanje teoretičnih spoznanj v neposredni pedagoški praksi;
- pridobivanje pedagoških izkušenj in razvijanje kompetenc učitelja kemije.
- obvladovanje izobraževalne tehnologije.

Objectives and competences:

to train students for:

- planning, implementation and analysis of teaching;
- assesment of school work and knowledge:
- use of pedagogical content knowledge in instructions, laboratory work and outdoor activities in school work;
- use and verification of theoretical knowledge in the direct teaching practice;
- the acquisition of teaching experience in development of competences of biology teacher
- proficiency in use of instructional technologies.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

uporaba različnih strategij, konceptov, modelov, metod in oblik vzgojno – izobraževalnega procesa pri izvajanju pouka;

analiziranje in samo vrednotenje izvajanja in preverjanja dosežkov iz izvedene učne ure.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

use of different strategies, concepts, models, methods and forms of the educational process; analyzing and self evaluating of the class appearances.

kombinirana uporaba različnih znanj pri izdelavi učne priprave za izvedbo konkretne učne ure;
kompetence učitelja kemije.

Transferable/Key Skills and other attributes:
combined use of different teaching skills at the preparing the implementation of instructions;
chemistry teacher competences.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

- demonstracije;
- individualno učno delo;
- uporaba IKT;
- izvedbe in analize učnih nastopov in pedagoške prakse – oblika individualnega dela.

- demonstrations;
- individual educational work;
- use of ICT;
- implementation and analysis of teaching instructions and teaching practice - a form of individual work.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

- 2 nastopa v OŠ – med letom;
- 3 vzorčne hospitacije – med letom;
- 3 hospitacije kolegov – med letom;
- obveznosti na 7 dnevni pedagoški praksi (4 nastopi in 6 hospitacije);

Predmet je ocenjen s končno opisno oceno "je opravlil", če je kandidat uspešno opravlil vsako od naštetih obveznosti.

opravil/passed
opravil/passed
opravil/passed
opravil/passed

- 2 pedagogical class appearances in the primary school;
- 3 example observations;
- 3 observations of other students appearances;
- 7 day pedagogical practice (4 class appearances and 6 observations),

The course is rated with the final descriptive assessment "has passed" if the candidate has successfully completed each of of the above obligations.

Reference nosilca / Lecturer's references:

GOLOB, Nika. Experiential learning - a case on diapers' polymers. The international journal of learning. [Print ed.], 2012, vol. 18, iss. 7, str. 255-266.

GOLOB, Nika. Learning science through outdoor learning. The new educational review, 2011, vol. 25, no. 3, str. 221-234.

BUKOVEC, Nataša, GLAŽAR, Saša A., GOLOB, Nika, SIKOŠEK, Darinka. Izobraževanje učiteljev kemije = Chemistry teacher education. V: KRAVANJA, Zdravko (ur.), BRODNJAK-VONČINA, Darinka (ur.), BOGATAJ, Miloš (ur.). Slovenski kemijski dnevi 2011, Portorož, 14-16 september 2011. Maribor: FKKT, 2011, 7 str.

ŠORGO, Andrej, REPNIK, Robert, GOLOB, Nika. Med zaželenim in zapisanim: avtonomija učitelja v učnih načrtih biologije, fizike in kemije v gimnaziji = Between desired and written: the autonomy of teachers in the curricula of biology, physics and chemistry in general secondary school (gimnazija). V: HOČEVAR, Andreja (ur.), KOVAČ ŠEBART, Mojca (ur.), MAŽGON, Jasna (ur.), ŠTEFANC, Damijan (ur.), VIDMAR, Tadej (ur.). Kakšno znanje hočemo? : vrtec, šola in koncepti znanja v sodobnem času : zbornik prispevkov : mednarodna znanstvena konferenca, Žalec, 13. in 14. maj 2011. Ljubljana: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, 2011, str. 309-320.