



Univerza v Mariboru

Fakulteta za naravoslovje
in matematiko

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Praktično usposabljanje za poučevanje biologije 1
Course title:	Pedagogical practice for biology 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Enovit magistrski študijski program druge stopnje Predmetni učitelj	/	3	6
Five-year master's degree program Subject Teacher	/		

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Terenske vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
	3	/	4	/	113	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	<input type="text" value="slovenski / slovene"/>
	Vaje / Tutorial:	<input type="text" value="slovenski / slovene"/>

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Osnovna znanja iz pedagogike in psihologije;
prisotnost na predavanjih, seminarjih in vajah iz predmeta Didaktika biologije

Prerequisites:

Basic skills in pedagogy and psychology;
attendance at lectures, seminars and laboratory work for subject Didactics of Biology

Vsebina:

Seminar:

- organizacija vzgojno – izobraževalnega dela v osnovni šoli;
- šolska dokumentacija, predmetnik in učni načrti za Biologijo v OŠ in Naravoslovje 6 in 7;
- organizacija strnjene pedagoške prakse;
- spoznavanje dokumentacije o opazovanju, spremljanju, izvajanju in ocenjevanju izvedenih dejavnosti na dvotedenski strnjeni pedagoški praksi v osnovni šoli.
- načrtovanje in izvedba pisne priprave za pouk;
- pripravljane na izvedbo nastopa;
- dnevnik pedagoške prakse;

Content (Syllabus outline):

Seminaire:

- organization of the education in primary school;
- school documentation and subject curricula for technology education;
- organization of pedagogical practice;
- the documentation of the observation, monitoring, implementation and evaluation of the activities in the continuous two-week teaching practice in primary school.
- planing of educational process – preparing for class appearances;
- diary of pedagogical practice;

<ul style="list-style-type: none"> • vrednotenje in refleksija pedagoške prakse. <p><u>Laboratorijske vaje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • izvedba nastopov v OŠ; • izvedba pedagoške prakse. <p><u>Samostojno delo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pisne priprave za izvedbo pouka; • spoznavanje pedagoške dokumentacije (letna in dnevna priprava, dnevnik, redovalnica); • delo in organiziranost oddelčne in šolske skupnosti; • organiziranost interesnih dejavnosti, šolskih projektov, društev in aktivov učiteljev; • izvedba učnih ur (nastopov) in hospitacij na strnjeni pedagoški praksi na osnovni šoli. • Pisanje dnevnika pedagoške prakse <p>Nastopi v šoli med letom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 nastopa v osnovni šoli, - 3 hospitacije učiteljev (vzorčni nastopi), - najmanj 3 hospitacije kolegov študentov med letom. <p>Pedagoška praksa z nastopi, hospitacijami in drugimi pedagoškimi obveznostmi (1 teden):</p> <p>v osnovni šoli, 4 nastopi, 6 hospitacij učitelja, seznanitev z drugim delom učitelja na šoli (vodenje pedagoške dokumentacije, udeležba na roditeljskem sestanku ali govorilni uri, seznanitev z delom strokovnega aktiva, udeležba na pedagoški konferenci, seznanitev z delom razrednika, pomoč mentorju pri drugem delu, določenem z zakonodajo in letnim delovnim načrtom šole).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • evaluation of class appearances and pedagogical class practice. <p><u>Lab. work:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • practical instructions in lower secondary school • pedagogical school work at school. <p><u>Individual work:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • written lesson plans • to learn about pedagogical documents (annual and daily preparation for educational process, school diary); • work and organization of departmental and school community; • the structure of interest activities, school projects, associations and teacher groups; • realization of class appearances and pedagogical class practice in primary school. <ul style="list-style-type: none"> • writing of diary of pedagogical practice <p>Pedagogical class appearances in school:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 appearances in elementary school, • 3 observations (teachers), • at least 3 observations (students). <p>Pedagogical practice with class appearances (instructions), observations and other pedagogical obligations (1 week):</p> <p>in elementary school, 4 class appearances, 6 observations (teachers), other pedagogical obligations.</p>
---	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

<ul style="list-style-type: none"> • Marentič – Požarnik, B. Psihologija učenja in pouka. DZS, Ljubljana 2003. • Predmetnik in učni načrti za biologijo ter Naravoslovje 6 in 7 ter biološke izbirne predmete v osnovni šoli. • Kompare, A idr. Psihologija. Spoznavanja in dileme. Ljubljana, DZS, 2001. • Učbeniki in druga učna gradiva za osnovno šolo. • Kramar, M. <i>Načrtovanje in priprava izobraževalno-vzgojnega procesa v šoli</i>, (Pedagoška zbirka založbe Educa, 1994). Nova Gorica: Educa, 1994. 90 str., • Tomić, Ana. Izbrana poglavja iz didaktike, (Študijsko gradivo za pedagoško andragoško izobraževanje, 1). (Razširjena izd.). Ljubljana: Filozofska fakulteta, Center za pedagoško izobraževanje, 2000. 244 str
--

Cilji in kompetence:

<ul style="list-style-type: none"> • usposobiti študente za: • načrtovanje, izvajanje in analizo pouka; • vrednotenje šolskega dela in znanja;

Objectives and competences:

<ul style="list-style-type: none"> • to train students for: • planning, implementation and analysis of teaching; • assesment of school work and knowledge:

- uporabo pedagoško vsebinskih znanj pri pouku, laboratorijskem delu in terenskem delu.
- uporabo in preverjanje teoretičnih spoznanj v neposredni pedagoški praksi;
- pridobivanje pedagoških izkušenj in razvijanje kompetenc učitelja biologije.
- obvladovanje izobraževalne tehnologije.

- use of pedagogical content knowledge in instructions, laboratory work and outdoor activities in school work;
- use and verification of theoretical knowledge in the direct teaching practice;
- the acquisition of teaching experience in development of competences of biology teacher proficiency in use of instructional technologies.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- uporaba različnih strategij, konceptov, modelov, metod in oblik vzgojno – izobraževalnega procesa pri izvajanju pouka; analiziranje in samo vrednotenje izvajanja in preverjanja dosežkov iz izvedene učne ure.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- kombinirana uporaba različnih znanj pri izdelavi učne priprave za izvedbo konkretne učne ure;
- kompetence učitelja biologije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- use of different strategies, concepts, models, methods and forms of the educational process; analyzing and self evaluating of the class appearances.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- combined use of different teaching skills at the preparing the implementation of instructions; biology teacher competences.

Metode poučevanja in učenja:

- Seminarji v obliki razgovora in diskusij;
 - demonstracije;
 - individualno učno delo;
 - uporaba IKT;
- izvedbe in analize učnih nastopov in pedagoške prakse – oblika individualnega dela.

Learning and teaching methods:

- Seminaires in the form of conversation and discussion;
- demonstrations;
 - individual educational work;
 - use of ICT;
 - implementation and analysis of teaching instructions and teaching practice - a form of individual work.

Načini ocenjevanja:

- 2 nastopa v OŠ – med letom;
- 3 vzorčne hospitacije – med letom;
- najmanj 3 hospitacije kolegov – med letom;
- obveznosti na 7 dnevni pedagoški praksi (4 nastopi in 6 hospitacije);

Predmet je ocenjen s končno opisno oceno "je opravil", če je kandidat uspešno opravil vsako od naštetih obveznosti.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

opravil/passed
opravil/passed
opravil/passed
opravil/passed

- 2 pedagogical class appearances in the primary school;
- 3 example observations;
- at least 3 observations of other students appearances;
- 7 day pedagogical practice (4 class appearances and 6 observations),

The course is rated with the final descriptive assessment "has passed" if the candidate has successfully completed each of the above obligations.

Reference nosilca / Lecturer's references:

- ŠORGO, Andrej, ŠPERNJAK, Andreja. Practical work in biology, chemistry and physics at lower secondary and general upper secondary schools in Slovenia. *Eurasia*, 2012, vol. 8, no. 1, str. 11-19.
http://www.ejmste.com/v8n1/EURASIA_v8n1_Sorgo.pdf. [COBISS.SI-ID [18982408](#)],
- ŠORGO, Andrej, KOCIJANČIČ, Slavko. False reality or hidden messages: reading graphs obtained in computerized biological experiments. *Eurasia*, 2012, vol. 8, no. 2, str. 129-137.
http://www.ejmste.com/v8n2/EURASIA_v8n2_Sorgo.pdf.
- ŠORGO, Andrej, USAK, Muhammet, AYDOĞDU, M., KELES, Ozgul, AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana. Biology teaching in upper secondary schools: comparative study between Slovenia and Turkey. *Energy education science and technology. Part B, Social and educational studies*, 2011, vol. 3, iss. 3, str. 305-314. [COBISS.SI-ID [17941000](#)]
- ŠORGO, Andrej, AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana, TOMAŽIČ, Iztok, JANŽEKOVIČ, Franc. Emotions expressed toward genetically modified organisms among secondary school students and pre-service teachers. *J. Balt. sci. educ.*, 2011, vol. 10, no. 1, str. 53-64. [COBISS.SI-ID [18312456](#)]
- ŠORGO, Andrej, HAJDINJAK, Zdravka, BRIŠKI, Darko. The journey of a sandwich: computer-based laboratory experiments about the human digestive system in high school biology teaching. *Adv Physiol Educ*, 2008, vol. 32, no. 1, str. 92-99, ilustr. <http://dx.doi.org/10.1152/advan.00035.2007>. [COBISS.SI-ID [15919368](#)]