



Fakulteta za naravoslovje
in matematiko

NAPOTKI MENTORJEM ZA PEDAGOŠKO PRAKSO ŠTUDENTOV

1. Opredelitev pedagoške prakse

Strnjena pedagoška praksa študentov je sestavni del pedagoških programov, ki jo študentje opravljajo v osnovni in srednji šoli.

Študentje se v času prakse ravnaajo po dnevnem redu in drugih določitih šole, kjer izvajajo prakso. Na šoli morajo biti vsaj toliko časa, kot je učna obveza učitelja oziroma, kolikor je potrebno, da vse obveznosti korektno opravijo. V vsakem primeru pa morajo biti na šoli v času pouka.

2. Naloge mentorja

Pedagoška praksa (od organizacije, izvajanja do evalvacije) poteka pod vodstvom ustrezno usposobljenih učiteljev mentorjev. Mentor spremlja študenta na praksi in mu omogoči pridobivanje dragocenih izkušenj na šoli. Študenta vključi v vse svoje aktivnosti, ki se odvijajo v času strnjene pedagoške prakse.

Mentorjem svetujemo, da študente zaposlite tako, da vam bodo v pomoč in razbremenitev (naj bodo vaši laboranti, vam pripravijo material, eksperimente, pregledajo naloge,...).

V nadaljevanju navajamo pričakovane naloge mentorja, ki smo jih razdelili glede na obveznosti študenta na naslednja področja:

HOSPITACIJE

Mentor študentu omogoči:

- vsaj 6 hospitacij pri svojih urah (zaželeno je, da hospitira čim več ur, lahko celotni pouk mentorja, lahko tudi pouk drugih predmetov) in podrobno analizo hospitiranih ur.

NASTOPI

Mentor študentu omogoči:

- vsaj 4 nastope;
- pomoč pri načrtovanju nastopov in skupni pregled pisnih priprav za nastope (Pisne priprave naj bodo napisane tako, da bodo študentu v pomoč pri izvedbi



Fakulteta za naravoslovje
in matematiko

ure. Vsebovati morajo vse priloge, kot so učni/delovni listi, navodila za učence, tabelsko sliko...);

- podrobno analizo nastopov in povratno informacijo, kaj lahko v bodoče izboljša.

DRUGE DEJAVNOSTI V ČASU PRAKSE

Mentor študentu predstavi:

- vzdušje dela na šoli;
- pedagoško dokumentacijo (dnevno, letno pripravo, dnevnik, redovalnico), šolsko zakonodajo (npr. šolski zakoni, pravilniki), nivojski pouk,...;
- delo in naloge učitelja razrednika;
- delo in organiziranost aktivov učiteljev. Če je mogoče, študenta povabijo na srečanje aktiva;
- seznanijo študente s praktično preizkušenimi načini učiteljevega vodenja učencev (motiviranje, discipliniranje);
- seznanijo študente z uveljavljenimi načini pisnega, ustnega in praktičnega preverjanja znanja;
- delo in organiziranost učencev (npr. oddelčne skupnosti, šolska skupnost);
- delo in organiziranost društev učencev (npr. športna, kulturna društva);
- če je mogoče, študenta povabi k pedagoškim dejavnostim, ki potekajo na šoli v času prakse ob pouku (npr. interesne dejavnosti, šolski projekti, delavnice, učna pomoč učencem);
- če je mogoče, študenta povabi na strokovne (npr. pedagoška konferenca) in upravne (npr. svet šole) sestanke.

Učitelje mentorje prosimo, da študentovo zavzetost in izvedbo pedagoške prakse ocenijo v poročilu, ki je priloga teh navodil. Poročilo oddajo študentu pred zaključkom prakse, da ga odda skupaj z dnevnikom.

Za konec:

Vljudno vas prosimo, da upoštevate, da je učenje poučevanja za študente učni proces, v katerem skozi vrsto napak pridobivajo dragocene lastne izkušnje. Zahvaljujemo se vam za vašo pripravljenost in vam želimo prijazno in uspešno delo!



Fakulteta za naravoslovje
in matematiko

POROČILO MENTORJA O OPRAVLJENI PEDAGOŠKI PRAKSI

I. Osnovni podatki

Študentka/študent: _____

Letnik študija: 1.(2. st.) 2.(2. st.) 3. 4. (ustrezno označite)

Mentorica/mentor na šoli: _____

Osnovna/srednja šola: _____

II. Evalvacija nastopa študentke/študenta v času pedagoške prakse

KRITERIJ ZA ŠTEVILO DOSEŽENIH TOČK:

- 1 - popolnoma neustrezno
- 2 - komaj ustrezno zaradi nekaterih pomembnih pomanjkljivosti in napak
- 3 - ustrezno z nekaterimi pomanjkljivostmi in napakami
- 4 - ustrezno z minimalnimi pomanjkljivostmi in napakami
- 5 - vzorno

EVALVACIJSKI VIDIKI:

- **Predmetno-strokovna usposobljenost in vsebinska pripravljenost pred učenci** (obvladanje snovi, strokovna korektnost pri vpeljevanju pojmov, konceptov, tabelskem zapisu).

Število točk (glej kriterij - možnih 5):

- **Didaktična usposobljenost in pripravljenost pred učenci** (ustrezna motivacija, smiselno oblikovana ura z uvodom, jedrom in zaključkom, realna časovna razporeditev dejavnosti, govorno izražanje v zbornem jeziku, tabelska slika - pregleden, razumljiv in slovnično korekten zapis na tablo, izbira ustreznih metod in oblik dela, vzpodbujanje učencev k razmišljanju, **smiselno postavljanje vprašanj učencem - pristop in vodenje učencev pri reševanju zastavljenih problemov, aktivnost učencev**).

Število točk (glej kriterij - možnih 5):

- **Odnosni pristop k učencem** (govorni nastop, iznajdljivost v nepredvidenih situacijah, empatični odnos do učencev - vživljanje in osebni stik, skrb za ustvarjalno vzdušje, sposobnost poslušanja in odzivanja na pobude učencev, ustreznost etičnega odzivanja, red v razredu, prilagajanje razredu).

Število točk (glej kriterij - možnih 5):

