



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Psihologija v edukaciji
Subject Title:	Psychology in education

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Tehnika- področje izobraževanja		1	zimski
		ali	
		1	letni
		ali	
Education in Engineering		2	zimski
		1	winter
		or	
		1	summer
		or	
		2	winter

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	10				155	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lecture:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Ni predpisanih pogojev.

Prerequisites:

There are no preconditions prescribed.

Vsebina:

Miselni, psihosocialni in čustveni razvoj otroka in mladostnika, posebnosti posameznih razvojnih obdobij, dejavniki razvoja:
Struktura in razvoj različnih sposobnosti, spomina, pozornosti in učne samoregulacije ter uporaba spoznanj o razvojnih in individualnih razlikah v miselnem funkcioniranju pri učenju in pouku;
kognitivni stili.
Psihosocialni razvoj, problemi adolescence, formiranje identitete in samopodoba;
razvijanje učne motivacije.
Razvoj čustev; spopadanje s strahom in stresnimi situacijami, dejavniki in posledice stresa, obremenjenost;
agresivnost, dejavniki, ki vplivajo na razvoj agresivnosti, uravnavanje agresivnosti;
empatija in čustvena inteligentnost.
Socialni odnosi v razredu, struktura in dinamika majhnih skupin, konstruktivno reševanje konfliktov, razredna in šolska klima.

Contents (Syllabus outline):

Cognitive, psychosocial and emotional development in childhood and adolescence, characteristics of developmental periods, factors of development:
Structure and development of different abilities, memory, attention, self-regulation and application of knowledge about developmental and individual differences in the field of learning and instruction; cognitive styles.
Psychosocial development, problems of adolescence, attaining identity, development of self-concept;
development of learning motivation.
Emotional development, fear and anxiety, reasons and consequences of stress, coping strategies;
development and regulation of aggressive behaviour;
emotional intelligence.
Social relationships in the class, structure and dynamics of small groups, constructive resolution of conflicts, social climate in the class.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

Papalia, D. E., Olds S. W. & Feldman, R. D. (2003). Otrokov svet. Ljubljana: Educy
 Marentič Požarnik, B. (2000). Psihologija učenja in pouka. Ljubljana: DZS
 Woolfolk, A. (2002). Pedagoška psihologija, Ljubljana: Educy
 Rus, V. S. (2000). Socialna in societalna psihologija. Ljubljana: FF
 Boekaerts, M., Pintrich, P. R. & Zeidner, M. (2000). Handbook of Self-Regulation. San Diego: Academic Press

Cilji:Študent/ka:

nadgradi znanje in razumevanje o značilnostih otrokovega in mladostnikovega razvoja v posameznih obdobjih ter pomenu individualnih razlik med učenci, o značilnostih razreda in šole kot socialnega sistema in na podlagi osvojenih znanj in veščin zna ustrezno organizirati učne situacije in razredno interakcijo.

Objectives:A student:

Becomes able to understand characteristics of human development and importance of individual differences. Student will also be able to apply his/her knowledge and skills to organize suitable learning environments and classroom interaction.

Predvideni študijski rezultati:Znanje in razumevanje:

Poglobljeno poznavanje in uporaba zakonitosti in dejavnikov razvoja, razumevanje značilnosti različnih razvojnih obdobji in zmožnost ukrepanja v prid otrokovemu razvoju.

Razumevanje psiholoških dejavnikov uspešnega učenja in vpliva individualnih razlik na spoznavnem in čustveno-osebnostnem področju na učenje.

Poznavanje in sposobnost analize vpliva medosebne interakcije, socialnih odnosov in socialne klime na delo v razredu.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

Sposobnost kritične uporabe znanstvenih in strokovnih spoznanj iz psihologije na področju pedagoških ved in v praksi; spretnosti komunikacije in uravnavanja medosebne interakcije.

Intended learning outcomes:Knowledge and Understanding:

Deeper knowledge and understanding of factors influencing cognitive and psychosocial development, characteristics of developmental stages and application of this knowledge in benefit of child development.

Understanding of psychological factors of successful learning and influence of individual differences in ability and personality on learning.

Knowledge about influence of interpersonal interaction, social relationships and social climate on learning process.

Transferable/Key Skills and other attributes:

Ability to critically use the knowledge from the field of psychology in other fields and in the praxis; communication skills.

Metode poučevanja in učenja:

Predstavitve vsebin ob vzpodbujanju študentov k reševanju problemov. Vaje so usmerjene v povezovanje teorije in prakse, potekajo v manjših skupinah.

Learning and teaching methods:

Lectures with discussion and problem solving methods. Exercises and projects aim to connect theory and praxis; they include working in small groups.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

ustni izpit
projektna naloga

70%
30%

oral examination
project assignment