



Univerza v Mariboru

Fakulteta za naravoslovje
in matematiko

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Teorija vzgoje
Course title:	Theory of Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
FIZIKA		1. ali 2.	2. ali 3.
PHYSICS		1. or 2.	2. or 3.

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni iz nabora Pedagoško -
didaktično - psihološki predmeti za
modul Izobraževalne fizike 2, 3

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
5					145	5

Nosilec predmeta / Lecturer: **Mateja Pšunder**

Jeziki /
Languages:

Predavanja / Lectures:	slovenski/Slovenian
Vaje / Tutorial:	

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Osnovno znanje iz pedagogike.

Prerequisites:

Basic knowledge of pedagogy.

Vsebina:

Predavanja:
Teoretski pristopi k poglobljenemu razumevanju procesov vzgoje, izobraževanja, socializacije, discipline in njihovih razmerij.

Content (Syllabus outline):

Lectures:
Theoretical approaches to in-depth understanding of processes of education, socialization, discipline, and their

Vzgoja kot reprodukcija, družbeni in kulturni fenomen, interakcija, komunikacija.

Koncepcije znanosti o vzgoji.

Paradigme o moralnem razvoju in problemi moralne vzgoje.

Legitimnost vzgoje in vrednote v vzgoji.

Avtoriteta v vzgojnem procesu; paradoks avtoritete v vzgoji.

Institucionalizacija vzgoje s poudarkom na šoli kot družbeni instituciji.

Vzgojna dimenzija šole; vzgojni koncept.

Disciplina v sodobni šoli.

Seminar:

Seminar aplikativno dopolnjuje vsebino predavanj z reševanjem teoretičnih in praktičnih problemov.

relationships.

Education as reproduction, phenomenon of society and culture, interaction and communication.

Conception of science in education.

Paradigms of moral development and problems of moral education.

The legitimacy of education and values in education.

Authority in the educational process; paradox of authority in education.

Institutionalization of education with emphasis on school as social institution.

Educational dimension of school; educational concept.

Discipline in the contemporary school.

Seminar:

Seminar work supplements the lectures with the solutions of the theoretical and practical problems.

Temeljni literatura in viri / Readings:

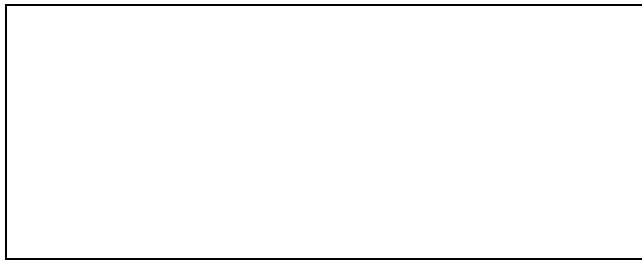
- 1) Gudjons, H. (1993): *Pedagogija - temeljna znanja*, Educa, Zagreb.
- 2) Koenig, E., Zedler, P. (2001): *Teorije znanosti o odgoju*, Educa, Zagreb.
- 3) Kroflič, R. (2002): *Izbrani pedagoški spisi: Vstop v kurikularne teorije*, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Ljubljana.
- 4) Prispevki iz tematske številke Sodobne pedagogike (2006): *Vzgojni koncept šole na razpotjih sodobnosti*, V: *Sodobna pedagogika*, letnik 58, posebna izdaja, Ljubljana.
- 5) Pšunder, M. (2004): *Disciplina v sodobni šoli*, Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Ljubljana.

Cilji in kompetence:

Cilj tega predmeta je podati študentom poglobljeno teoretično znanje o pedagoških pojmi in zakonitostih, usposobiti študente za samostojno odkrivanje in reševanje vprašanj in problemov sodobne pedagoške teorije in prakse in vzpodbuditi pridobitev stališč do pedagoškega poklica in kreativnosti v pedagoškem poklicu.

Objectives and competences:

The objective of this course is to provide students with detailed theoretical knowledge about concepts and principles of pedagogy, to enable students for autonomous solutions of questions and problems of contemporary pedagogical theory and practice, and to encourage the acquisition of standpoints towards the educational profession and to creativity in



the pedagogical profession.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- Izkazati poglobljeno znanje in razumevanje temeljnih pedagoških pojmov in zakonitosti ter njihovih razmerij,
- analizirati in primerjati teorije vzgoje in si na tej osnovi razvijati lastne poglede na vzgojo,
- razumeti vzgojni proces v celovitosti in reševati teoretična in praktična vzgojno-izobraževalna vprašanja,
- analizirati vzgojne razsežnosti institucionalne vzgoje ter prepoznati dejavnike, ki vplivajo na formiranje in delovanje šole kot družbene institucije,
- načrtovati in evaluirati vzgojne dimenzije pouka.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- Spretnosti komuniciranja,
- uporaba informacijske tehnologije,
- kombinirana uporaba različnih znanj za reševanje praktičnih problemov,
- aktivna udeležba na konferencah, simpozijih ter pisanje strokovnih in znanstvenih prispevkov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to:

- Demonstrate detailed knowledge and understanding of the relationship between basic concepts and principles of pedagogy,
- analyse and compare theories of education and, on this basis, develop own views on education,
- understand educational process in its entirety, and successfully resolve theoretical and practical questions of education,
- analyse educational dimensions of institutional education and identify factors that influence the form and function of school as a social factor,
- plan and evaluate educational dimension of lessons.

Transferable/Key Skills and other attributes:

- Communication skills,
- usage of IT,
- combined use of different skills for solution of practical problems,
- active participation in conferences, symposiums and writing professional and scientific papers.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanje,
seminar,
skupinska diskusija,
metoda reševanja problemov,
kooperativno in individualno učenje.

Learning and teaching methods:

Lectures,
seminar,
group discussion,
problem-based approach,
cooperative and individual learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %) **Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
opravljen seminar, ustni izpit.	30 % 70 %	Completed seminar, Oral examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. PŠUNDER, Mateja. Sodelovanje učiteljev pri razreševanju problemov na delovnem mestu = Teacher cooperation in solving workplace problems. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], apr. 2012, letn. 5, št. 1, str. 37-51, tabele. [COBISS.SI-ID [19062536](#)]
2. PŠUNDER, Mateja. Problem psihičnega nasilja med zaposlenimi v vzgojno-izobraževalnih institucijah. *Šolsko polje*, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2012, letn. 23, št. 3/4, str. 53-73, 280-281, tabele. [COBISS.SI-ID [2514263](#)]
3. PŠUNDER, Mateja. Mobbing prevention and intervention strategies in educational institutions : teachers` view. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2011, vol. 26, no. 4, str. 205-215. [COBISS.SI-ID [18925320](#)]
4. PŠUNDER, Mateja. The identification of teasing among students as an indispensable step towards reducing verbal aggression in schools. *Educational studies*, ISSN 0305-5698, May 2010, vol. 36, no. 2, str. 217 - 228, doi: [10.1080/03055690903162192](https://doi.org/10.1080/03055690903162192). [COBISS.SI-ID [17518856](#)]
5. PŠUNDER, Mateja, PLOJ VIRTič, Mateja. The influence of the field of study on the use of modern information and communication technologies among student and teachers = Utjecaj studijskog usmjerenja na upotrebu modernih informacijskih i komunikacijskih tehnologija između studenata i učitelja. *Informatologia*, ISSN 1330-0067, 2010, 43, no. 4, str. 269-279. hrcak.srce.hr/file/95941. [COBISS.SI-ID [18156296](#)]