



OPIS PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Reflektivno poučevanje
Subject Title:	Reflective Teaching

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
<i>Izobraževalna biologija</i> , pedagoški dvopredmetni študijski program 2. stopnje		2	zimski/poletni
<i>Educational Biology</i> , pedagogical two stream study, 2 nd. degree		2	Winter/Summer

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Lab. work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30		15			45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lecture:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Pogojev ni.

NONE

Vsebina:

Contents (Syllabus outline):

- Pomen refleksije na področju vzgoje in izobraževanja.
- Refleksija pri poučevanju naravoslovja
- Značilnosti reflektivnega poučevanja.
- Pristopi reflektivnega poučevanja.
- Vzpodbujanje in ovire za refleksijo v poučevanju.
- Listovnik profesionalnega razvoja.

- The meaning of reflection in education and schooling.
- Reflection in teaching of science.
- Characteristics of reflective teaching.
- Approaches of reflective teaching.
- Stimulation and obstacles for reflection in teaching.
- Professional portfolio.

Temeljni študijski viri / Textbooks:

- Bolton, G. (2005). Reflective Practice. London: Sage Publications.
- Campbell, D.M. et. Al. (2006). How to develop professional portfolio. A manual for teachers. Boston, MA: Pearson Education.
- Klenowski, V. 2004. Developing portfolios for learning and assessment. London, New York: Routledge Falmer, Taylor & Francis.
- Pollard, A. (2002). Reflective teaching. London, New York: Continuum.
- Aktualni članki iz domače in tuje periodike

Cilji:

Objectives:

Študent/ka:

A student:

- spozna namen, teoretična izhodišča in operativne pristope za reflektivno poučevanje;
- spozna pomen refleksije pri poučevanju naravoslovja;
- spozna značilnosti reflektivnega poučevanja;
- spozna različne pristope k reflektivnemu

- gets familiar with the meaning, theoretical bases and operative approaches for reflective teaching;
- gets familiar with the meaning of reflection in teaching of science;
- gets familiar with characteristics of reflective teaching;

<p>poučevanju;</p> <ul style="list-style-type: none"> • se usposobi za načrtovanje in izvajanje reflektivnega poučevanja. 	<ul style="list-style-type: none"> • gets familiar with different approaches of reflective teaching; • becomes qualified to plan and carry out reflective teaching.
<p>Predvideni študijski rezultati:</p> <p>Znanje in razumevanje. Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna opredeliti temeljni namen, izhodišča in značilnosti refleksije v poučevanju; • zna opredeliti različne modele refleksije v poučevanju naravoslovja; • zna povezati kompleksnost vsebine in spoznanja lastne discipline in pedagoške prakse z elementi drugih področij; • zna prevesti in implicirati različna teoretična spoznanja v prakso in obratno. <p>Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi: Študent-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna uporabiti različne pristope in tehnike reflektivnega poučevanja; • pozna tehnike vzpodbujanja refleksije v poučevanju naravoslovja; • zna sestaviti, izdelati listovnik; • sposoben je kritičnega razmisleka o svojem delu; • sposoben je komunicirati s pripadniki drugih profesij, kolegi... 	<p>Intended learning outcomes:</p> <p>Knowledge and Understanding. A student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • knows how to define a basic purpose, bases and characteristics of reflection in teaching; • knows how to define different models of reflection in science teaching; • is able to connect the complexity of content and recognition of his own branch and pedagogical practice with the elements from other fields; • knows how to transfer and imply various theoretical recognitions into practice and vice versa. <p>Transferable/Key Skills and other attributes: Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • knows how to use different approaches and techniques of reflective teaching; • is familiar with the techniques of enforcing reflection in teaching of science; • knows how to compose, prepare a professional portfolio; • is capable of critical reflection about his work; • is capable to communicate with people of other professions, colleagues etc.
<p>Metode poučevanja in učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • visokošolsko predavanje; • metoda razgovora; • študije primerov in kritičnih dogodkov; • metoda reševanja problemov; • vzajemno opazovanje; • mikropouk; • kooperativno učenje. 	<p>Learning and teaching methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> • higher education lecture; • the method of discourse; • case studies and critical event studies; • problem solving; • mutual observing; • microteaching; • cooperative learning.
<p>Načini ocenjevanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ustni izpit; • aktivno sodelovanje pri predavanjih in seminarskem delu, katerega rezultat sta seminarska naloga in listovnik profesionalnega razvoja 	<p>Assessment:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oral examination; • active participation at lesson and seminar work, the results of which are • a seminar paper and a professional portfolio <p style="text-align: center;">50/20/30</p>
<p>Materialni pogoji za izvedbo predmeta :</p> <ul style="list-style-type: none"> • predavalnica oziroma seminarska učilnica z AV opremo; • študijska literatura; • mreža hospitacijskih šol. 	<p>Material conditions for subject realization</p> <ul style="list-style-type: none"> • lecture room or classroom with AV equipment; • study literature; • network of in-class observation schools.
<p>Obveznosti študentov:</p> <p>(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)</p>	<p>Students' commitments:</p> <p>(written, oral examination, coursework, projects):</p>

<ul style="list-style-type: none">• ustni izpit;• seminarska naloga;• listovnik profesionalnega razvoja.	<ul style="list-style-type: none">• oral examination;• seminar paper;• professional portfolio.
--	--

Opomba: Vse sestavine opisa predmeta do vključno z načini ocenjevanja za izvedbo predmeta so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (UI. RS, št. 101/2004) v 7. členu. Obveznosti študentov ne sodijo k sestavinam opisa predmeta, so pa obvezni del sestavin študijskih programov in zato priporočljiv del obrazca opisa predmetov. Vse nadaljnje sestavine opisa v ležeči pisavi niso obvezne.