



Univerza v Mariboru

**FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE
IN MATEMATIKO**

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.fnm.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Praktično usposabljanje za srednješolsko izobraževanje
Course title:	Pedagogical practice for secondary education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževalna kemija / 2. stopnja	/	1, 2	2, 4
Educational Chemistry/ 2nd level	/		

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Terenske vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
10	3		2		135	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Znanje splošne didaktike, psihologije in didaktike kemije 1 in 2.

Prerequisites:

Knowledge of general didactics, psychology and chemistry didactics 1 and 2.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Učni načrti za srednjo šolo.
- Nastopi v šoli.
- Cilji pedagoške prakse v osnovni šoli.
- Pedagoška praksa: priprava, nastopi, hospitacije, analize, pedagoška dokumentacija, temeljni šolski pravilniki, pedagoško delo v razredu.
- Dnevnik pedagoške prakse.
- Analiza nastopov in pedagoške prakse.
- Šolska zakonodaja.

- Chemistry curriculum for elementary school.
- Pedagogical class appearances in school.
- Goals of pedagogical practice in elementary school.
- Pedagogical practice: preparation, instructions, observations, analysis, pedagogical documentation, school legislation, pedagogical class management.
- Diary of pedagogical practice.
- Evaluation of class appearances and pedagogical class practice.
- School legislation.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Učni načrti za srednjo šolo.
 Učbeniki in druga učna gradiva za srednjo šolo.
 B. Marentič Požarnik, *Psihologija učenja in pouka*, DZS, 2003.
 Cvetek, S., Pedagoška praksa in njen pomen za izobraževanje učiteljev, *Pedagoška obzorja*, 17(3/4),125-139, 2002.
 Drugi viri s primeri aktivnosti in učnih enot pri pouku kemije.

Cilji in kompetence:

- usposobiti študente za:
- načrtovanje, izvajanje in analizo pouka;
 - vrednotenje šolskega dela in znanja;
 - uporabo pedagoško psiholoških znanj pri pouku, laboratorijskem delu in terenskem delu.
 - uporabo in preverjanje teoretičnih spoznanj v neposredni pedagoški praksi;
 - pridobivanje pedagoških izkušenj in razvijanje kompetenc učitelja kemije.
 - obvladovanje izobraževalne tehnologije.

Objectives and competences:

- to train students for:
- planning, implementation and analysis of teaching;
 - assesment of school work and knowledge:
 - use of pedagogical content knowledge in instructions, laboratory work and outdoor activities in school work;
 - use and verification of theoretical knowledge in the direct teaching practice;
 - the acquisition of teaching experience in development of competences of biology teacher
 - proficiency in use of instructional technologies.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

uporaba različnih strategij, konceptov, modelov, metod in oblik vzgojno – izobraževalnega procesa pri izvajanju pouka; analiziranje in samo vrednotenje izvajanja in preverjanja dosežkov iz izvedene učne ure.

Knowledge and understanding:

use of different strategies, concepts, models, methods and forms of the educational process; analyzing and self evaluating of the class appearances.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja v obliki razgovora in diskusij;
- demonstracije;
- individualno učno delo;
- uporaba IKT;
- izvedbe in analize učnih nastopov in pedagoške prakse – oblika individualnega dela.

Learning and teaching methods:

- Lectures in the form of conversation and discussion;
- demonstrations;
- individual educational work;
- use of ICT;
- implementation and analysis of teaching instructions and teaching practice - a form of individual work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
2 nastopa v srednji šoli; opravljene vse obveznosti na pedagoški praksi/ocena dnevnika; hospitacije	2x25% 50% opravil	2 pedagogical class appearances in the primary school, pedagogical practice/ grade of the diary classroom observations

Reference nosilca / Lecturer's references:

GOLOB, Nika. Experiential learning - a case on diapers' polymers. The international journal of learning. [Print ed.], 2012, vol. 18, iss. 7, str. 255-266.

GOLOB, Nika. Learning science through outdoor learning. The new educational review, 2011, vol. 25, no. 3, str. 221-234.

BUKOVEC, Nataša, GLAŽAR, Saša A., GOLOB, Nika, SIKOŠEK, Darinka. Izobraževanje učiteljev kemije = Chemistry teacher education. V: KRAVANJA, Zdravko (ur.), BRODNJAK-VONČINA, Darinka (ur.), BOGATAJ, Miloš (ur.). Slovenski kemijski dnevi 2011, Portorož, 14-16 september 2011. Maribor: FKKT, 2011, 7 str.

ŠORGO, Andrej, REPNIK, Robert, GOLOB, Nika. Med zaželenim in zapisanim: avtonomija učitelja v učnih načrtih biologije, fizike in kemije v gimnaziji = Between desired and written: the autonomy of teachers in the curricula of biology, physics and chemistry in general secondary school (gimnazija). V: HOČEVAR, Andreja (ur.), KOVAČ ŠEBART, Mojca (ur.), MAŽGON, Jasna (ur.),

ŠTEFANC, Damijan (ur.), VIDMAR, Tadej (ur.). Kakšno znanje hočemo? : vrtec, šola in koncepti znanja v sodobnem času : zbornik prispevkov : mednarodna znanstvena konferenca, Žalec, 13. in 14. maj 2011. Ljubljana: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, 2011, str. 309-320.