



Univerza v Mariboru

**FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE  
IN MATEMATIKO**

Koroška cesta 160  
2000 Maribor, Slovenija  
www.fnm.um.si

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>Praktično usposabljanje za osnovnošolsko izobraževanje</b>
<b>Course title:</b>	<b>Pedagogical practice for compulsory education</b>

<b>Študijski program in stopnja Study programme and level</b>	<b>Študijska smer Study field</b>	<b>Letnik Academic year</b>	<b>Semester Semester</b>
Izobraževalna kemija / 2. stopnja	/	1, 2	2, 4
Educational Chemistry/ 2nd level	/		

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja Lectures</b>	<b>Seminar Seminar</b>	<b>Vaje Tutorial</b>	<b>Lab. vaje Laboratory work</b>	<b>Terenske vaje Field work</b>	<b>Samost. delo Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
10	3		2		135	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Predavanja / Lectures:**   
**Languages: Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Znanje splošne didaktike, psihologije in didaktike kemije 1.

**Prerequisites:**

Knowledge of general didactics, psychology and chemistry didactics 1.

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

- Učni načrti za osnovno šolo.
- Nastopi v šoli.
- Cilji pedagoške prakse v osnovni šoli.
- Pedagoška praksa: priprava, nastopi, hospitacije, analize, pedagoška dokumentacija, temeljni šolski pravilniki, pedagoško delo v razredu.
- Dnevnik pedagoške prakse.
- Analiza nastopov in pedagoške prakse.

- Chemistry curriculum for elementary school.
- Pedagogical class appearances in school.
- Goals of pedagogical practice in elementary school.
- Pedagogical practice: preparation, instructions, observations, analysis, pedagogical documentation, school legislation, pedagogical class management.
- Diary of pedagogical practice.
- Evaluation of class appearances and pedagogical class practice.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Učni načrt za osnovno šolo.  
 Učbeniki in druga učna gradiva za osnovno šolo.  
 B. Marentič Požarnik, *Psihologija učenja in pouka*, DZS, 2003.  
 Cvetek, S., *Pedagoška praksa in njen pomen za izobraževanje učiteljev*, *Pedagoška obzorja*, 17(3/4),125-139, 2002.  
 Drugi viri s primeri aktivnosti in učnih enot pri pouku kemije.

### Cilji in kompetence:

- usposobiti študente za:
- načrtovanje, izvajanje in analizo pouka;
  - vrednotenje šolskega dela in znanja;
  - uporabo pedagoško psiholoških vsebinskih znanj pri pouku, laboratorijskem delu in terenskem delu.
  - uporabo in preverjanje teoretičnih spoznanj v neposredni pedagoški praksi;
  - pridobivanje pedagoških izkušenj in razvijanje kompetenc učitelja kemije.
  - obvladovanje izobraževalne tehnologije.

### Objectives and competences:

- to train students for:
- planning, implementation and analysis of teaching;
  - assesment of school work and knowledge:
  - use of pedagogical content knowledge in instructions, laboratory work and outdoor activities in school work;
  - use and verification of theoretical knowledge in the direct teaching practice;
  - the acquisition of teaching experience in development of competences of biology teacher
  - proficiency in use of instructional technologies.

### Predvideni študijski rezultati:

### Intended learning outcomes:

**Znanje in razumevanje:**

uporaba različnih strategij, konceptov, modelov, metod in oblik vzgojno – izobraževalnega procesa pri izvajanju pouka; analiziranje in samo vrednotenje izvajanja in preverjanja dosežkov iz izvedene učne ure.

**Knowledge and understanding:**

use of different strategies, concepts, models, methods and forms of the educational process; analyzing and self evaluating of the class appearances.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanja v obliki razgovora in diskusij;
- demonstracije;
- individualno učno delo;
- uporaba IKT;
- izvedbe in analize učnih nastopov in pedagoške prakse – oblika individualnega dela.

**Learning and teaching methods:**

- Lectures in the form of conversation and discussion;
- demonstrations;
- individual educational work;
- use of ICT;
- implementation and analysis of teaching instructions and teaching practice - a form of individual work.

**Načini ocenjevanja:**

2 nastopa v osnovni šoli; opravljene vse obveznosti na pedagoški praksi/ocena dnevnika; hospitacije

Delež (v %) /

Weight (in %) /

**Assessment:**

2 pedagogical class appearances in the primary school, pedagogical practice/ grade of the diary classroom observations

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

GOLOB, Nika. Experiential learning - a case on diapers' polymers. The international journal of learning. [Print ed.], 2012, vol. 18, iss. 7, str. 255-266.

GOLOB, Nika. Learning science through outdoor learning. The new educational review, 2011, vol. 25, no. 3, str. 221-234.

BUKOVEC, Nataša, GLAŽAR, Saša A., GOLOB, Nika, SIKOŠEK, Darinka. Izobraževanje učiteljev kemije = Chemistry teacher education. V: KRAVANJA, Zdravko (ur.), BRODNJAK-VONČINA, Darinka (ur.), BOGATAJ, Miloš (ur.). Slovenski kemijski dnevi 2011, Portorož, 14-16 september 2011. Maribor: FKKT, 2011, 7 str.

ŠORGO, Andrej, REPNIK, Robert, GOLOB, Nika. Med zaželenim in zapisanim: avtonomija učitelja v učnih načrtih biologije, fizike in kemije v gimnaziji = Between desired and written: the autonomy of teachers in the curricula of biology, physics and chemistry in general secondary school (gimnazija). V: HOČEVAR, Andreja (ur.), KOVAČ ŠEBART, Mojca (ur.), MAŽGON, Jasna (ur.),

ŠTEFANC, Damijan (ur.), VIDMAR, Tadej (ur.). Kakšno znanje hočemo? : vrtec, šola in koncepti znanja v sodobnem času : zbornik prispevkov : mednarodna znanstvena konferenca, Žalec, 13. in 14. maj 2011. Ljubljana: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, 2011, str. 309-320.