



Univerza v Mariboru

Fakulteta za naravoslovje  
in matematiko

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	<b>Praktično usposabljanje za poučevanje biologije 2</b>
<b>Course title:</b>	<b>Pedagogical practice for biology 2</b>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Enovit magistrski študijski program druge stopnje Predmetni učitelj	/	4	8
Five-year master's degree program Subject Teacher	/		

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni / Obligatory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Terenske vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	3	/	4	/	113	4

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Andrej Šorgo

<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski / slovene
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski / slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Znanja iz pedagogike, psihologije in metodike;  
Opravljen Praktično usposabljanje za poučevanje biologije 1

**Prerequisites:**

Skills in pedagogy, psychology and methodics; ;  
Successfull appearance in Pedagogical practice for biology 1

**Vsebina:**

- Seminar:
- organizacija vzgojno – izobraževalnega dela v srednji šoli;
  - šolska dokumentacija, predmetnik in učni načrti za gimnazijo in poklicne in strokovne šole;
  - organizacija strnjene pedagoške prakse;
  - spoznavanje dokumentacije o opazovanju, spremljanju, izvajanju in ocenjevanju izvedenih dejavnosti na dvotedenski strnjeni pedagoški praksi v srednji šoli.
  - načrtovanje in izvedba pisne priprave za pouk;
  - pripravljanje na izvedbo nastopa;

**Content (Syllabus outline):**

- Seminaire:
- organization of the educational work in secondary school;
  - school documentation and subject curricula of biology in general and vocational secondary schools;
  - organization of pedagogical practice;
  - the documentation of the observation, monitoring, implementation and evaluation of the activities in the continuous two-week teaching practice in secondary school.
  - planing of educational process – lesson plans for class appearances;

- dnevnik pedagoške prakse;
- vrednotenje in refleksija pedagoške prakse.

Laboratorijske vaje:

- izvedba nastopov v SŠ;
- izvedba pedagoške prakse.

Samostojno delo:

- pisne priprave za izvedbo pouka;
- spoznavanje pedagoške dokumentacije (letna in dnevna priprava, dnevnik, redovalnica);
- delo in organiziranost oddelčne in šolske skupnosti;
- organiziranost interesnih dejavnosti, šolskih projektov, društev in aktivov učiteljev;
- izvedba učnih ur (nastopov) in hospitacij na strnjeni pedagoški praksi na osnovni šoli.
- Pisanje dnevnika pedagoške prakse

Nastopi v šoli med letom:

- 2 nastopa v srednji,
- 3 hospitacije učiteljev (vzorčni nastopi),
- najmanj 3 hospitacije kolegov študentov med letom.

Pedagoška praksa z nastopi, hospitacijami in drugimi pedagoškimi obveznostmi (1 teden):

v srednji šoli, 4 nastopi, 6 hospitacij učitelja, seznanitev z drugim delom učitelja na šoli (vodenje pedagoške dokumentacije, udeležba na roditeljskem sestanku ali govorilni uri, seznanitev z delom strokovnega aktiva, udeležba na pedagoški konferenci, seznanitev z delom razrednika, pomoč mentorju pri drugem delu, določenem z zakonodajo in letnim delovnim načrtom šole).

- diary of pedagogical practice;
- evaluation of class appearances and pedagogical class practice.

Lab. work:

- practical instructions in secondary school;
- pedagogical school work at school

Individual work:

- written lesson plans
- to learn about pedagogical documents (annual and daily preparation for educational process, school diary);
- work and organization of departmental and school community;
- the structure of interest activities, school projects, associations and teacher groups;
- realization of class appearances and pedagogical class practice in secondary school.
- writing of diary of pedagogical practice

Pedagogical class appearances in school:

- 2 appearances in upper secondary school,
- 3 observations (teachers),
- at least 3 observations (students).

Pedagogical practice with class appearances (instructions), observations and other pedagogical obligations (1 week):

in upper secondary school, 4 class appearances, 6 observations (teachers), other pedagogical obligations.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Marentič – Požarnik, B. Psihologija učenja in pouka. DZS, Ljubljana 2003.
- Predmetnik in učni načrti za biologijo ter Naravoslovje 6 in 7 ter biološke izbirne predmete v osnovni šoli.
- Kompare, A idr. Psihologija. Spoznavanja in dileme. Ljubljana, DZS, 2001.
- Učbeniki in druga učna gradiva za srednjo šolo.
- Kramar, M. *Načrtovanje in priprava izobraževalno-vzgojnega procesa v šoli*, (Pedagoška zbirka založbe Educa, 1994). Nova Gorica: Educa, 1994. 90 str.,
- Tomić, Ana. *Izbrana poglavja iz didaktike*, (Študijsko gradivo za pedagoško andragoško izobraževanje, 1). (Razširjena izd.). Ljubljana: Filozofska fakulteta, Center za pedagoško izobraževanje, 2000. 244 str

**Cilji in kompetence:**

- usposobiti študente za:
- načrtovanje, izvajanje in analizo pouka;
- vrednotenje šolskega dela in znanja;

**Objectives and competences:**

- to train students for:
- planning, implementation and analysis of teaching;

- uporabo pedagoško vsebinskih znanj pri pouku, laboratorijskem delu in terenskem delu.
- uporabo in preverjanje teoretičnih spoznanj v neposredni pedagoški praksi;
- pridobivanje pedagoških izkušenj in razvijanje kompetenc učitelja biologije.
- obvladovanje izobraževalne tehnologije.

- assesment of school work and knowledge:
- use of pedagogical content knowledge in instructions, laboratory work and outdoor activities in school work;
- use and verification of theoretical knowledge in the direct teaching practice;
- the acquisition of teaching experience in development of competences of biology teacher
- proficiency in use of instructional technologies.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

##### **Znanje in razumevanje:**

- uporaba različnih strategij, konceptov, modelov, metod in oblik vzgojno – izobraževalnega procesa pri izvajanju pouka; analiziranje in samo vrednotenje izvajanja in preverjanja dosežkov iz izvedene učne ure.

##### **Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:**

- kombinirana uporaba različnih znanj pri izdelavi učne priprave za izvedbo konkretne učne ure;
- razvoj kompetenc učitelja biologije.

##### **Metode poučevanja in učenja:**

- Seminar
  - Skupinske in individualne konzultacije v obliki razgovora in diskusij;
  - demonstracije;
  - individualno učno delo;
  - uporaba IKT;
- izvedbe in analize učnih nastopov in pedagoške prakse – oblika individualnega dela.

#### **Intended learning outcomes:**

##### **Knowledge and understanding:**

- use of different strategies, concepts, models, methods and forms of the educational process; analyzing and self evaluating of the class appearances.

##### **Transferable/Key Skills and other attributes:**

- combined use of different teaching skills at the preparing the implementation of instructions; development biology teacher competences.

##### **Learning and teaching methods:**

- Seminaire
- Group and individual consultation in the form of conversation and discussion;
- demonstrations;
  - individual educational work;
  - use of ICT;
  - implementation and analysis of teaching instructions and teaching practice - a form of individual work.

Delež (v %) /

Weight (in %)

##### **Načini ocenjevanja:**

- 2 nastopa v SŠ – med letom;
- 3 vzorčne hospitacije – med letom;
- najmanj 3 hospitacije kolegov – med letom;
- obveznosti na 7 dnevni pedagoški praksi (4 nastopi in 6 hospitacije);

Predmet je ocenjen s končno opisno oceno "je opravljen", če je kandidat uspešno opravljen vsako od naštetih obveznosti.

**opravljen/passed**  
**opravljen/passed**  
**opravljen/passed**  
**opravljen/passed**

##### **Assessment:**

- 2 pedagogical class appearances in the primary school;
- 3 example observations;
- at least 3 observations of other students appearances;
- 7 day pedagogical practice (4 class appearances and 6 observations),

The course is rated with the final descriptive assessment "has passed" if the candidate has successfully completed each of the above obligations.

#### **Reference nosilca / Lecturer's references:**

ŠORGO, Andrej, ŠPERNJAK, Andreja. Practical work in biology, chemistry and physics at lower secondary and general upper secondary schools in Slovenia. *Eurasia*, 2012, vol. 8, no. 1, str. 11-19. [http://www.ejmste.com/v8n1/EURASIA\\_v8n1\\_Sorgo.pdf](http://www.ejmste.com/v8n1/EURASIA_v8n1_Sorgo.pdf). [COBISS.SI-ID [18982408](#)],

ŠORGO, Andrej, KOCIJANČIČ, Slavko. False reality or hidden messages: reading graphs obtained in computerized biological experiments. *Eurasia*, 2012, vol. 8, no. 2, str. 129-137. [http://www.ejmste.com/v8n2/EURASIA\\_v8n2\\_Sorgo.pdf](http://www.ejmste.com/v8n2/EURASIA_v8n2_Sorgo.pdf).

ŠORGO, Andrej, USAK, Muhammet, AYDOGDU, M., KELES, Ozgul, AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana. Biology teaching in upper secondary schools: comparative study between Slovenia and Turkey. *Energy education science and technology. Part B, Social and educational studies*, 2011, vol. 3, iss. 3, str. 305-314. [COBISS.SI-ID [17941000](#)]

ŠORGO, Andrej, AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana, TOMAŽIČ, Iztok, JANŽEKOVIČ, Franc. Emotions expressed toward genetically modified organisms among secondary school students and pre-service teachers. *J. Balt. sci. educ.*, 2011, vol. 10, no. 1, str. 53-64. [COBISS.SI-ID [18312456](#)]

ŠORGO, Andrej, HAJDINJAK, Zdravka, BRIŠKI, Darko. The journey of a sandwich: computer-based laboratory experiments about the human digestive system in high school biology teaching. *Adv Physiol Educ*, 2008, vol. 32, no. 1, str. 92-99, ilustr. <http://dx.doi.org/10.1152/advan.00035.2007>. [COBISS.SI-ID [15919368](#)]