



UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet:	Praktično usposabljanje SI
Subject Title:	Practical training in secondary education

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški magistrski študijski program druge stopnje Two-major master study programme second degree		2.	4.

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	/	/	/	135	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lecture:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljenе obveznosti prvega, drugega in tretjega semestra dvopredmetnega magistrskega študijskega programa 2. stopnje "Izobraževalna kemija".

Prerequisites:

Fulfilled requirements of the first, second and third semester of double-major master study programme "Educational Chemistry" 2nd degree.

Vsebina:

- 1.0 Priprava na hospitacije:
 - 1.1 organizacijska navodila
 - 1.2 izvedbena navodila
 - 1.3 izvajanje hospitacij
 - 1.4 analiza pouka (ustna, pisna)
 - 1.5 metodikova povratna informacija hospitantom
- 2.0 Priprava na nastope:
 - 2.1 organizacijska navodila
 - 2.2 izvedbena navodila
 - 2.3 samonačrtovanje učne enote ob konzultacijah študentov učiteljev z metodikom
 - 2.4 izvajanje nastopov
 - 2.5 analiza z evalvacijo izvajanja pouka študentov učiteljev (samoanaliza /evalvacija, kolego analiza /evalvacija ob metodikovem vodenju)
 - 2.6 metodikova evalvacija pisne priprave na didaktično enoto in podajanje povratne informacije
- 3.0 Priprava na strnjeno pedagoško prakso (PP):
 - 3.1 organizacijska navodila
 - 3.2 delovni razgovor študentov -praktikantov, učiteljev - mentorjev in metodika (program, mentorsko delo, dokumentacija)
 - 3.3 izvedbena navodila
 - 3.4 izvajanje PP, metodikove in kolego-

Content (Syllabus outline):

- 1.0 Preparation of classroom observations:
 - 1.1 organizational instructions
 - 1.2 implementing instructions
 - 1.3 implementation of classroom observations
 - 1.4 teaching analysis (verbal, written)
 - 1.5 methodist's feedback to students – observers
- 2.0 Preparation of lessons:
 - 2.1 organizational instructions
 - 2.2 implementing instructions
 - 2.3 self-planing of teaching units by student – teachers' consultations with the methodist
 - 2.4 performing a lesson
 - 2.5 student – teachers' lesson analysis and Evaluation n(self-analysis / evaluation, colleague - analysis / evaluation under methodist's conduction)
 - 2.6 methodist's evaluation of written preparation for a didactic unit and feedback)
- 3.0 Preparation od concise teaching practice (TP):
 - 3.1 organizational instructions
 - 3.2 working meeting of student – practitioners, teacher – mentors and methodist (programme, mentor work, documentation)
 - 3.3 implementing instructions
 - 3.4 implementation of TP, methodist's and colleague lesson observations

hospitacije praktikantov
3.5 mentorjeva analiza izvajanja pouka praktikantov
3.6 dokumentacija (oddaja dnevnikov PP)
3.7 metodikova povratna informacija z evalvacijo oddane dokumentacije in izvedbe pouka praktikantov.

3.5 mentor's analysis of practitioners' teaching
3.6 documentation (submission of TP diaries)
3.7 methodist's feedback and evaluation of submitted documentation by student – practitioners

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Cvetek, S. (2002), Pedagoška praksa in njen pomen za izobraževanje učiteljev, Pedagoška obzorja, 17(3/4),125-139
Cvetek, S. (2003), Refleksija in njen pomen za profesionalno usposobljenost učiteljev, Pedagoška obzorja, 15(1),104-121
Kotar A. in Novljan E. (1992), Navodila za hospitacije, Pedagoška fakulteta, Ljubljana
Papotnik, A. (1997), Strnjena pedagoška praksa – kako jo ocenjujejo didaktiki, Vzgoja in izobraževanje, 28 (6), 14-20
Sikošek, D., Slavič, S. in M. Krajnc, Kako do boljšega znanja v srednji šoli, Didaktični vodnik, Priročnik za učitelja. Izolit, Ljubljana, 1998.
Tomič, A. (2002), Spremljanje pouka, Zavod RS za šolstvo, Ljubljana
Tomič.A. (1990), Teorija in praksa spremljanja pouka, Zavod RS za šolstvo, Ljubljana
Revije: Kemija v šoli (Ljubljana), Acta Chimica Slovenica (Ljubljana), Journal of Chemical Education (ZDA), Education in Chemistry (Velika Britanija), Chemedica (Avstralija), Chemie & Schule (Avstrija), Chemie in der Schule (Nemčija), Chemie in unserer Zeit (Nemčija);

Cilji:

1. uvajanje študentov - učiteljev kemije v opazovanje in analizo pouka uveljavljenih učiteljev kemije v programih srednješolskega izobraževanja;
2. uvajanje študentov - učiteljev kemije v izvajanje pouka kemije v programih srednješolskega izobraževanja vodeno s strani metodika;
2. uvajanje študentov - učiteljev kemije v samostojno strnjeno izvajanje pouka kemije v programih srednješolskega izobraževanja vodeno s strani učitelja mentorja;
4. usposabljanje študentov - učiteljev za analizo z evalvacijo pouka kemije.

Objectives:

1. introduction of chemistry student - teachers into the classroom observation and lesson analysis of established chemistry teachers in programmes of secondary education;
2. introduction of chemistry student - teachers into chemistry teaching in programmes of secondary education conducted by a methodist;
3. introduction of chemistry student - teachers into independent continuous chemistry teaching conducted by a teacher – mentor;
4. training of student – teachers to analyze and evaluate chemistry lessons.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- sposobnost analitičnega in sintetičnega mišljenja ter razumevanja pedagoško-didaktično-psiholoških konceptov;
- usposobljenost za ustno in pisno komuniciranje ter sodelovalno / timsko delo,
- sposobnost učinkovitega razvijanja partnerstva s šolami
- navajanje na avtonomnost pri pedagoškem delu.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

- usposobljenost za vsebinsko, didaktično – metodološko načrtovanje priprave na kemijsko učno enoto,
- usposobljenost za samostojno izvajanje pouka kemije ob uporabi metod in oblik aktivnega učenja ob podpori sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije,
- sposobnost iniciativnega, ambicioznega, kreativnega in samo-kritičnega pristopa ter (samo)refleksivnosti oziroma (samo)evalvacije lastnega delovanja pri zagotavljanju kakovosti pouka kemije,
- zmožnost uporabe principov in različnih načinov preverjanja in ocenjevanja znanja ter sposobnost podajanja povratne informacije učencem o napredovanju.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- ability of analytical and synthetic thinking and understanding of pedagogical-didactic-psychological concepts;
- competence in oral and written communication and collaborative / teamwork,
- ability to develop effective partnerships with schools;
- autonomy of teaching

Transferable/Key Skills and other attributes:

- capacity for conceptual, didactic - methodological planning the teaching of a chemical unit;
- capacity to independently implement teaching chemistry using the methods and forms of active learning with the support of modern information and communication technology;
- the ability of initiative, ambitious, creative and self-critical approach, and (self-) reflexivity and (only) the evaluation of its own operation in quality assurance of teaching chemistry,
- the ability to use principles and different methods to verify and assess the knowledge and ability to provide feedback on the progress of students.

Metode poučevanja in učenja:

metoda opazovanja, metoda diskusije, študij primerov strokovnega pisanja, metode aktivnih oblik poučevanja

Learning and teaching methods:

observation method discussion method case studies of technical writing, active teaching methods

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

- izvedbeno ocenjevanje - pisno ocenjevanje (ocenjevanje kakovosti priprav na učne enote, analiz in drugih pedagoških dejavnosti)	50 % 50 %	- implementing evaluation - written evaluation (assessing the quality of preparation for a teaching unit, analysis and other educational activities)
--	----------------------------	---

Materialni pogoji za izvedbo predmeta :

- predavalnica z multimedijskimi pripomočki;

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

- Pisni in ustni izpit;
- opravljene seminarske naloge.

Material conditions for subject realization

- lecture room with multimedia facilities;

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):

- Written and oral exam;
- completed seminar works.

Opomba: Navedene sestavine so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov v 7. členu (Ur. l. RS, št. 101/2004).

Izbrane reference nosilca za posamezno učno enoto:

SIKOŠEK, Darinka. Teaching and learning chemistry through didactic games. *Int. newsl. chem. educ.*, 44 (1995) ; str. 14-15. [COBISS.SI-ID [8340228](#)]

SIKOŠEK, Darinka, PISAR, Lilijana. Kakšna je metodologija izpitnega preverjanja in ocenjevanja pri predmetu eksperimenti?. *Prever. ocenjev.*, dec. 2007, letn. 4, št. 3, str. 71-81. [COBISS.SI-ID [15733256](#)]

POTOČNIK, Katja, GOLOB, Nika, SIKOŠEK, Darinka. Ali program Ekošola prispeva k odgovornejšemu ravnanju učencev tretjega triletja?. *Revija za elementarno izobraževanje*, sep. 2010, letn. 3, št. 2/3, str. 47-62. [COBISS.SI-ID [17894664](#)]