



UČNI NAČRT PREDMETA / SUBJECT SPECIFICATION

Predmet: Subject Title:	Praktično usposabljanje osnovno izobraževanje Practical training in compulsory education
----------------------------	---

Študijski program Study programme	Študijska smer Study field	Letnik Year	Semester Semester
Dvopredmetni pedagoški magistrski študijski program druge stopnje Two-major master study programme second degree		1	2

Univerzitetna koda predmeta / University subject code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Labor work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15					135	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Darinka Sikošek, doc. za didaktiko kemije

Jeziki /

Predavanja / Lecture: slovenski

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljenе obveznosti prvega semestra dvopredmetnega magistrskega študijskega programa 2. stopnje "Izobraževalna kemija".

Prerequisites:

Fulfilled requirements of the first semester of double-major master study programme "Educational Chemistry" 2nd degree.

Vsebina:

1. HOSPITACIJE
1.1. Oblikovanje analize predloge;
1.2. Ogled videoposnetka učne situacije in analiza;
1.3. Ogled hospitacijske učne ure z ustno analizo;
1.4. Izdelava pisne analize študentov in metodikova povratna informacija z evalvacijo;
2. NASTOPI
2.1 Načrtovanje priprave na učno enoto (opredelitev ciljev in kompetenc, izvedbeni načrt eksperimentalnega dela, elementi didaktične in metodološke predloge, didaktično gradivo);
2.2 Individualno oblikovanje pisne priprave in metodikova povratna informacija z evalvacijo;
2.3 Organizacijska in izvedbena navodila za izvajanje pouka;
2.4 Izvajanje pouka;
2.5 Ustna (samo-, kolego-, metodikova) analiza ter pisna samoanaliza izvajanja pouka in metodikova evalvacija.
3. STRNJENA PEDAGOŠKA PRAKSA (SPP)
3.1. Organizacijska in izvedbena navodila
3.2. Izvajanje obveznosti (individualni nastopi, hospitacije pri mentorju in kolegih, druge dejavnosti pedagoškega dela)
3.3. Izdelava dnevnika SPP
3.4. Mentorjeva in metodikova evalvacija

Content (Syllabus outline):

1. CLASSROOM OBSERVATIONS
1.1 Articulation of analysis pattern,
1.2 Examination with analysis of videocopy lesson,
1.3 Classroom observation and oral analysis;
1.4 Students' written analysis and methodist's feedback with evaluation.
2. STUDENT – TEACHERS' LESSONS
2.1 Planning of written preparation for a didactic unit (definition of goals and competences, realization plan of experimental work, elements of didactic and methodological pattern, didactic materials);
2.2 Individual articulation of written preparation and methodist's feedback with evaluation;
2.3 Organizational and implementing instructions;
2.4 Performing a lesson,
2.5 Oral (self-, colleague- and methodist's) analysis and written self-analysis of performing a lesson joined by methodist's evaluation.
3. INTEGRATED TEACHING PRACTICE (ITP)
3.1 Organizational and implementing instructions for the implementation of ITP;
3.2 Implementing the obligations of ITP (individual student-teacher's lesson, classroom observations by teacher-mentor and colleague, other pedagogical activities);
3.3 Making a diary of ITP;
3.4 Mentor's and methodist's evaluation.

Temeljni literatura in viri / Textbooks:

Cvetek, S. (2002), Pedagoška praksa in njen pomen za izobraževanje učiteljev, Pedagoška obzorja, 17(3/4),125-139.
 Kotar A. in Novljan E. (1992), Navodila za hospitacije, Pedagoška fakulteta, Ljubljana.
 Papotnik, A. (1997), Strnjena pedagoška praksa – kako jo ocenjujejo didaktiki, Vzgoja in izobraževanje, 28 (6), 14-20.
 Sikošek, D., Slavič, S. in M. Krajnc, Kako do boljšega znanja v srednji šoli, Didaktični vodnik, Priročnik za učitelja. Izolit, Ljubljana, 1998.
 Tomič, A. (2002), Spremljanje pouka, Zavod RS za šolstvo, Ljubljana.
 Revije: Kemija v šoli (Ljubljana), Acta Chimica Slovenica (Ljubljana), Journal of Chemical Education (ZDA), Education in Chemistry (Velika Britanija), Chemedica (Avstralija), Chemie& Schule (Avstrija), Chemie in der Schule (Nemčija), Chemie in unserer Zeit (Nemčija);
 Učna načrta: KEMIJA, 8,9 razred in NARAVOSLOVJE, 6.7. razred, osnovna šola.
 Učbeniški kompleti za predmet Kemija in Naravoslovje.

Cilji:

1. didaktično-metodološka in pedagoško-psihološka priprava študentov na opazovanje in analizo pouka;
2. didaktično-metodološka in pedagoško-psihološka priprava na samostojno izvajanje pouka;
3. uvajanje v celostno izvajanje pedagoških dejavnosti učitelja kemije, načrtovanih z letno pripravo na pouk oz. letnim delovnim načrtom šole.

Objectives:

1. didactic-methodological and pedagogical- psychological preparation of students for lesson observations;
2. didactic-methodological and pedagogical- psychological preparation for a self-dependent lesson;
3. introduction into full implementation of pedagogical activities of a chemistry teacher, planned by school's annual working plan.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje: Student-učitelj:

1. zna (ob metodikovem vodenju) aktivno, sistematično, objektivno opazovati, analizirati in evalvirati pouk predmetov kemije in Naravoslovja;
2. zna (ob metodikovem vodenju) samostojno in celostno poučevati predmeta Kemija in Naravoslovje (načrtovati, izvajati, analizirati in evalvirati);
3. zna kompleksno pristopiti k načrtovanju, izvajanju, analiziranju in evalviranju samostojnega, strnjenelega poučevanja predmetov Kemija in Naravoslovje;
4. zna z vidika pedagoških znanosti sodelovati v drugih izobraževalno-vzgojnih dejavnostih.

Prenesljive/ključne spretnosti in drugi atributi:

1. je usposobljen za opazovanje, analizo in evalvacijo pouka;
2. je usposobljen za načrtovanje, izvajanje, analiziranje in evalviranje poučevanja;
3. je usposobljen za celostno delovanje v dejavnostih opredeljenih z letnim delovnim načrtom šole.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding: Student-teacher:

1. to know (by methodist's guiding) how to actively, systemically, objectively observe, analyse and evaluate Chemistry and Science lessons;
2. to know (by methodist's guiding) self-dependent and entireness teaching the subjects Chemistry and Science (planning, implementing, analysing and evaluating);
3. to know how to approach planning, analysing and evaluating integrated teaching practice of Chemistry and Science on many-sided and selfdependent manner;
4. to take active part in other educational activities through pedagogical science view.

Transferable/Key Skills and other attributes:

1. is qualified for attending, analysing and evaluating teaching and learning;
2. is qualified for planning, analysing, implementing, analysing and evaluating of teaching;
3. is qualified for the integrated operation of the activities planned in school's annual work plan.

Metode poučevanja in učenja:

Demonstracija, video metoda, hevristični razgovor, pogovor, diskusija, metoda besedila, metoda eksperimentalnega dela.
 Metoda reševanja problemov, metoda strukturiranja podatkov, metoda opazovanja, metoda izkustvenega dela in sodelovalnega učenja.

Learning and teaching methods:

Demonstration method, Video method, Heuristic dialogue, Talking, Text method, Experimental method; Problem Solving Method, Structuring of chemical knowledge and pattern recognition method, Observing method, method of Experience and Collaborate learning.

Načini ocenjevanja:

Ocenjevanje: (1) pisnih priprav na didaktične enote (kakovost načrtovanja),
 (2) izvajanja pouka; (3) kakovosti analize pouka.

Delež (v %) /
 Weight (in %)

Assessment:

Assessment of: (1) written preparation on didactic units (quality of planning), (2) lesson implementing, (3) quality of lesson analysis.

Materialni pogoji za izvedbo predmeta:

- predavalnica z multimedijскими pripomočki;

Material conditions for subject realization:

- lecture room with multimedia facilities;

Obveznosti študentov:

(pisni, ustni izpit, naloge, projekti)

1. Pisna dokumentacija in zagovor opravljenih aktivnosti;
2. Uspešno opravljeno usposabljanje.

Students' commitments:

(written, oral examination, coursework, projects):

1. Written documentation and defence of performed activities;
2. Successful completed practical activities.

Opomba: Navedene sestavine so obvezna sestavina učnega načrta predmeta kot ga določajo Merila za akreditacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov v 7. členu (Ur. l. RS, št. 101/2004).

Izbrane reference nosilca za posamezno učno enoto:

SIKOŠEK, Darinka. Teaching and learning chemistry through didactic games. *Int. newsl. chem. educ.*, 44 (1995) ; str. 14-15. [COBISS.SI-ID [8340228](#)]

SIKOŠEK, Darinka, PISAR, Lilijana. Kakšna je metodologija izpitnega preverjanja in ocenjevanja pri predmetu eksperimenti?. *Prever. ocenjev.*, dec. 2007, letn. 4, št. 3, str. 71-81. [COBISS.SI-ID [15733256](#)]

POTOČNIK, Katja, GOLOB, Nika, SIKOŠEK, Darinka. Ali program Ekošola prispeva k odgovornejšemu ravnanju učencev tretjega triletja?. *Revija za elementarno izobraževanje*, sep. 2010, letn. 3, št. 2/3, str. 47-62. [COBISS.SI-ID [17894664](#)]