



**FAKULTETA ZA NARAVOSLOVJE
IN MATEMATIKO**

Koroška cesta 160
2000 Maribor, Slovenija
www.fnm.um.si

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Praktično usposabljanje za osnovnošolsko izobraževanje
Course title:	Pedagogical practice for compulsory education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževalna kemija / 2. stopnja	/	1	2
Educational Chemistry/ 2nd level	/		

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Terenske vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15					135	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Nika Golob

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

slovenski / slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

slovenski / slovene

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:**

Znanje splošne didaktike, psihologije in
didaktike kemije 1.

Prerequisites:

Knowledge of general didactics, psychology and
chemistry didactics 1.

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Učni načrti za osnovno šolo.
- Nastopi v šoli.
- Cilji pedagoške prakse v osnovni šoli.
- Pedagoška praksa: priprava, nastopi, hospitacije, analize, pedagoška dokumentacija, temeljni šolski pravilniki, pedagoško delo v razredu.
- Dnevnik pedagoške prakse.
- Analiza nastopov in pedagoške prakse.

- Chemistry curriculum for elementary school.
- Pedagogical class appearances in school.
- Goals of pedagogical practice in elementary school.
- Pedagogical practice: preparation, instructions, observations, analysis, pedagogical documentation, school legislation, pedagogical class management.
- Diary of pedagogical practice.
- Evaluation of class appearances and pedagogical class practice.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Učni načrt za osnovno šolo.

Učbeniki in druga učna gradiva za osnovno šolo.

B. Marentič Požarnik, *Psihologija učenja in pouka*, DZS, 2003.

Cvetek, S., Pedagoška praksa in njen pomen za izobraževanje učiteljev, *Pedagoška obzorja*, 17(3/4), 125-139, 2002.

Drugi viri s primeri aktivnosti in učnih enot pri pouku kemije.

Cilji in kompetence:

usposobiti študente za:

- načrtovanje, izvajanje in analizo pouka;
- vrednotenje šolskega dela in znanja;
- uporabo pedagoško psiholoških vsebinskih znanj pri pouku, laboratorijskem delu in terenskem delu.
- uporabo in preverjanje teoretičnih spoznanj v neposredni pedagoški praksi;
- pridobivanje pedagoških izkušenj in razvijanje kompetenc učitelja kemije.
- obvladovanje izobraževalne tehnologije.

Objectives and competences:

to train students for:

- planning, implementation and analysis of teaching;
- assesment of school work and knowledge:
- use of pedagogical content knowledge in instructions, laboratory work and outdoor activities in school work;
- use and verification of theoretical knowledge in the direct teaching practice;
- the acquisition of teaching experience in development of competences of biology teacher
- proficiency in use of instructional technologies.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

uporaba različnih strategij, konceptov, modelov, metod in oblik vzgojno – izobraževalnega procesa pri izvajanju pouka; analiziranje in samo vrednotenje izvajanja in preverjanja dosežkov iz izvedene učne ure.

Knowledge and understanding:

use of different strategies, concepts, models, methods and forms of the educational process; analyzing and self evaluating of the class appearances.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja v obliki razgovora in diskusij;
- demonstracije;
- individualno učno delo;
- uporaba IKT;
- izvedbe in analize učnih nastopov in pedagoške prakse – oblika individualnega dela.

Learning and teaching methods:

- Lectures in the form of conversation and discussion;
- demonstrations;
- individual educational work;
- use of ICT;
- implementation and analysis of teaching instructions and teaching practice - a form of individual work.

Načini ocenjevanja:

2 nastopa v osnovni šoli; opravljene vse obveznosti na pedagoški praksi/ocena dnevnika; hospitacije

Delež (v %) /

Weight (in %) /

2x25%
50%
opravil

Assessment:

2 pedagogical class appearances in the primary school, pedagogical practice/ grade of the diary classroom observations

Reference nosilca / Lecturer's references:

GOLOB, Nika. Experiential learning - a case on diapers' polymers. The international journal of learning. [Print ed.], 2012, vol. 18, iss. 7, str. 255-266.

GOLOB, Nika. Learning science through outdoor learning. The new educational review, 2011, vol. 25, no. 3, str. 221-234.

BUKOVEC, Nataša, GLAŽAR, Saša A., GOLOB, Nika, SIKOŠEK, Darinka. Izobraževanje učiteljev kemije = Chemistry teacher education. V: KRAVANJA, Zdravko (ur.), BRODNJAK-VONČINA, Darinka (ur.), BOGATAJ, Miloš (ur.). Slovenski kemijski dnevi 2011, Portorož, 14-16 september 2011. Maribor: FKKT, 2011, 7 str.

ŠORGO, Andrej, REPNIK, Robert, GOLOB, Nika. Med zaželenim in zapisanim: avtonomija učitelja v učnih načrtih biologije, fizike in kemije v gimnaziji = Between desired and written: the autonomy of teachers in the curricula of biology, physics and chemistry in general secondary school (gimnazija). V: HOČEVAR, Andreja (ur.), KOVAČ ŠEBART, Mojca (ur.), MAŽGON, Jasna (ur.),

ŠTEFANC, Damijan (ur.), VIDMAR, Tadej (ur.). Kakšno znanje hočemo? : vrtec, šola in koncepti znanja v sodobnem času : zbornik prispevkov : mednarodna znanstvena konferenca, Žalec, 13. in 14. maj 2011. Ljubljana: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, 2011, str. 309-320.